

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»
город Усолье-Сибирское

**Региональный конкурс лучших
образовательных практик среди образовательных организаций
Иркутской области, осуществляющих деятельность по социализации и
психологической адаптации несовершеннолетних иностранных
граждан, подлежащих обучению по образовательным программам
дошкольного, начального общего, основного общего и среднего
общего образования**

*Номинация : Лучшие практики работы с несовершеннолетними
иностранцами в общеобразовательной организации*

Проблематика и актуальность

1. **Образовательное учреждение и семья** – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

2. **Во взаимодействии взрослых с детьми**, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения.

3. **Несовершеннолетние иностранные граждане** испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации.

4. **Адаптация, трудности социального характера** (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) **требуют разработки** комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания, успешную социализацию.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство.

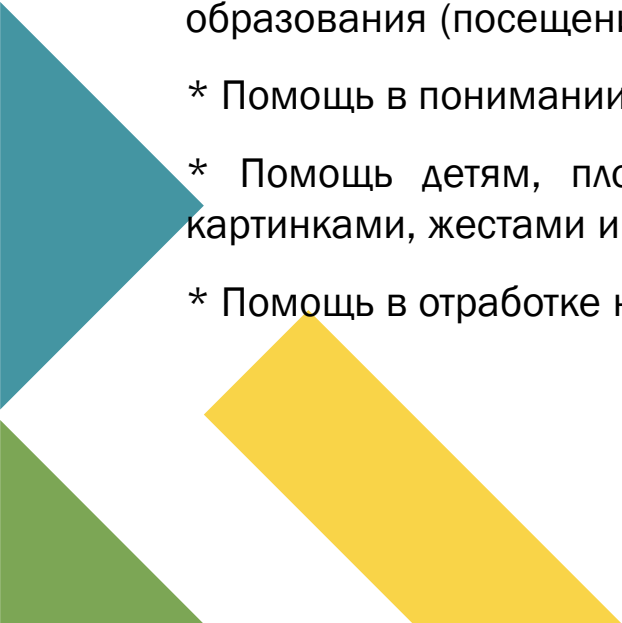


Цель практики:

Создании условий для освоения учебных программ, успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.



Задачи практики:

- * Создание в классе комфортной обстановки, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
 - * Содействие общению детей иностранных граждан с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
 - * Помощь в понимании заданий и поручений педагогов.
 - * Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др.
 - * Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков.
- 

Ход реализации практики

1 направление - образовательное

Сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан школьным психолого педагогическим консилиумом.

Для того, чтобы социальная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан проходила успешно, необходимо определить и изучить проблемы детей и оказать им необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Индивидуальная карта сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 15» является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Предназначение индивидуальной карты сопровождения – мониторинг динамики развития обучающегося, средство для наблюдения, фиксации динамики развития и своевременной коррекции, организация помощи детям и создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

- . **Заполнение Карты осуществляют** следующие специалисты:
- педагог - психолог;
 - учитель - логопед;
 - дефектолог;
 - учителя-предметники;
 - классный руководитель;
 - медицинский работник.

В последние годы увеличилось количество несовершеннолетних иностранных граждан, которые были направлены школьным психолого-педагогическим консилиумом на ПМПК.

Число детей-мигрантов от общего числа детей, прошедших ПМПК по годам:

	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Детей-мигрантов	3 чел.	5 чел.	4 чел.	3 чел.
Всего детей	40 чел.	42 чел.	41 чел.	38 чел.

В 2024 – 2025 учебном году в образовательном учреждении – 142 детей с ОВЗ, из них 12 несовершеннолетних иностранных граждан. При работе с детьми на каждого обучающегося с ОВЗ ведется Карта развития.

1 направление - образовательное

Практикум по развитию письменной речи для несовершеннолетних иностранных граждан с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ № 15» развитие письменной речи для несовершеннолетних иностранных граждан с ОВЗ организована с использованием следующих вариантов обучения:

- интенсивное обучение

русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации. Этот вариант подразумевает использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся;

- применение данной модели

рекомендуется для несовершеннолетних иностранных граждан поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);

- сочетание занятий в классе и

возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий;

дополнительные занятия во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования;

- полное погружение

детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов.

Для несовершеннолетних иностранных граждан объяснение значения слова - это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учеников. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание школьника несколько раз, включая его в разные контексты и используя различные приёмы:

- чтение слова орфоэпически и орфографически,
- поиск слова и его толкования в словаре,
- запись слова,
- выбор слова из ряда других).

Для лучшего запоминания слов можно пользоваться рифмовками, песнями, содержащими новые слова. Следует также мобилизовать специальные приемы запоминания слов:

- проговаривание с различной громкостью,
- ритмическое проговаривание на какой-либо знакомый мотив.

«Алфавит вокруг нас».

Цель: активизация словарного запаса записать окружающие предметы в алфавитном порядке. Выигрывает тот, у кого ряд длиннее.

Прием «Сетка слов».

Кроме толкования значения отдельных слов могут быть использованы и такие обучающие приемы:

- показ предмета, действия или признака, называемого словом; предъявление соответствующей иллюстрации;
- обращение к этимологии слова; подбор синонимов и (или) антонимов; элементарное определение понятия на родном или русском языках.

2 направление – социальное



Детям иностранных граждан школьная программа русскоязычных школ тяжело дается. Поэтому у таких детей снижается их самооценка, отношения с окружающими имеет ряд проблем, почти автоматически снижается социальный статус ребенка среди одноклассников. Одним из методов решения данных проблем является максимальное включение таких детей во внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- 
- реализация системы воспитательной работы школы;
 - проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
 - классные часы;
 - профориентационная работа;
 - вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
 - оказание помощи в трудоустройстве;
 - охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
 - выявление причин, способствующих дезадаптации.

2 направление – социальное

- Вовлеченность детей иностранных граждан во внеурочную деятельность позволяет сделать процесс вхождения ребёнка в социальную среду быстрым и лёгким.

- Одним из средств, способствующих социализации подрастающего поколения, является игра. Это привычный вид деятельности для детей младшего школьного возраста. В игровой деятельности дети встречаются и с языковыми играми, где получатель речи проявляет креативность при восприятии, благодаря «способности оценить игру, умению отгадать неразрешимую, на первый взгляд, лингвистическую загадку».

- Во время игр необходимо иноязычных детей объединять в группы с русскоязычными детьми, заведомо создавая для них ситуации успеха.

- Традиции русского и других народов их историческое прошлое, национально-психологические черты объединяют детей, несмотря на разные национальности детей. Поэтому народные песни, танцы, сказки, легенды не только способны повлиять на формирование эстетического вкуса, но и на их духовное развитие, на процесс социализации и адаптации детей, межкультурное воспитание.

- С помощью народных музыкальных сказок, легенд осуществляется взаимосвязь внешней среды с внутренним миром ребенка, поэтому этническая общность предоставляет личности один из необходимых для нее способов существования, самореализации.

- Одно из занятий, которое объединяет детей всех национальностей, является командный спорт.

Посещение спортивных секций, занятия борьбой, а чаще всего – футбол во дворе или на школьной площадке, становятся важным ресурсом адаптации детей мигрантов. Спорт – это тот вид деятельности, в котором их знание (или незнание) русского языка, их оценки, их внешность не имеют значения, поэтому детям, которые переехали недавно, спорт очень важен.

Многие дети считают основным занятием после школы и способом проведения времени с друзьями.

2 направление – социальное

Также освоение социальных и культурных правил и норм можно организовать с помощью следующих форм работы.

- специальное ознакомление ребенка с основными правилами и традициями класса, школы, села, страны;
- - создание дружелюбной обстановки в классе;
- - организация повседневного межкультурного взаимодействия, поддержка общения с ровесниками;
- - использование межкультурных тренингов;
- - вовлечение ребенка во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- использование форм музейной педагогики для знакомства с регионом и страной;
- использование игровой терапии путем проведения национальных подвижных игр, которые включают детей в культурно-предметную среду с помощью невербальных текстов – поведенческих моделей, носителей традиции конкретного народа;
- проведение ролевых и деловых игр;
- сотрудничество с национально-культурными автономиями и с образовательными учреждениями стран исхода мигрантов.
- участие детей-инофонов в исследовательской и проектной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях («Семейная гостиная», День матери, «Мама, папа, я — спортивная семья», Фестиваль народов мира и др.)

В результате активного участия несовершеннолетних иностранных граждан во внеучебной деятельности различных направлений можно достичь положительных результатов:

- отсутствие межличностных конфликтов среди несовершеннолетних иностранных граждан и русскоязычных детей;
- понимание и общение на русском языке;
- повышение мотивации со стороны несовершеннолетних иностранных граждан и детей-инофонов к успешному обучению;
- повышение качества обученности по гуманитарным предметам, отсутствие неуспевающих учащихся;
- повышение мотивации со стороны родителей к процессу обучения детей в школе; расширение представлений о культурных традициях разных народов.

3 направление – коррекционно-развивающее

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей- мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию Универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

Консультативная работа психолога включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;
- приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта

3 направление – коррекционно-развивающее

Для успешной адаптации детей необходимо использовать:

- -Общение как деятельность. Общение выполняет так называемую регуляционно-коммуникативную функцию. В общении вырабатываются правила поведения, цели, средства, мотивы поведения, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей, шкала социализации личности (дискуссионные методы, беседы, диспуты).
- «Сицилийские дебаты»)
- Тренинги и игровые методы.

Коррекционно-развивающая работа относится

К психолого-педагогическому сопровождению, в котором процесс социально-психологической адаптации детей- мигрантов, кроме непосредственной работы с детьми, содержит такие блоки, как: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

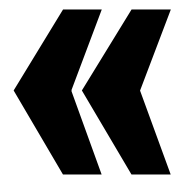
Способы достижения результата:

Урочная деятельность:

- * определение учителем русского языка тьютора-наставника для иностранного обучающегося для курирования иностранного обучающегося на всех учебных занятиях;
- * включение иностранного обучающегося в групповую деятельность на всех уроках согласно учебному плану школы;
- * организация индивидуальной консультации по запросу иностранного обучающегося.

Внеурочная деятельность:

- * для успешной социализации школьников, принятию в российском обществе правил и норм поведения реализуются курсы внеурочной деятельности, включая «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты»;
 - * реализуются мероприятия, согласно календарно-тематического плана программы воспитания;
 - * учащиеся готовятся в объединениях к выступлениям на концертах, праздниках, соревнованиях;
 - * проводятся занятия в городе согласно дорожной карты.
- определение учителем русского языка тьютора-наставника для иностранного обучающегося для курирования иностранного обучающегося на всех учебных занятиях;
- * включение иностранного обучающегося в групповую деятельность на всех уроках согласно учебному плану школы;
 - * организация индивидуальной консультации по запросу иностранного обучающегося.



Кадровое обеспечение:

- привлечение педагогического потенциала общеобразовательной организации (классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-дефектолога), учащихся, специалистов по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами (волонтеры), родительской общественности.

В ходе реализации программы необходимо обеспечить повышение квалификации учителей русского языка и литературы, социального педагога, педагога - психолога по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Материально-техническое и финансовое обеспечение:

-
- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура,
 - обеспечение доступа в сеть Internet;
 - наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы,
 - наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов.