

Рассмотрена:
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №15»
Протокол № 1 от 31.08.2017

Согласована:
начальник отдела образова-
ния г. Усолье-Сибирское
Правдюк М.А.

Утверждена:
директор МБОУ «СОШ
№15»
Савченко Г.В.
Приказ № 323 от 4.09.17.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
на 2017-2022 годы

Усолье-Сибирское
2017

Содержание

1	Паспорт программы развития.....	3
2	Информационно-аналитическая справка о школе.....	6
3	Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	10
4	Концепция развития МБОУ «СОШ № 15».....	12
5	Реализация программы.....	16
6	Ожидаемые результаты реализации программы развития	23
7	Целевые показатели реализации программы развития	25
8	Риски в реализации программы и условия их минимизации.....	28
9	Приложения	29

**1. Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Усолье-Сибирское
на 2017-2020 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №15» г. Усолье-Сибирское
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ «СОШ №15»
Соисполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №15»
Участники программы	Участники образовательных отношений
Миссия школы	Удовлетворять образовательные потребности обучающихся с разными уровнями интеллектуального развития и состояния здоровья, в том числе с ограниченными возможностями; осуществлять качественное образование и духовно-нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития и успешно интегрироваться в профессиональные и социальные сферы деятельности.
Цель программы	Повышение доступности качественного образования, обеспечение его соответствия потребностям современного общества.
Задачи программы	1. Обеспечение доступности современного качественного общего и дополнительного образования. 2. Обеспечение кадровых условий. 3. Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий предоставления образования.
Сроки реализации программы развития	2017-2022 годы
Целевые показатели программы развития	1.
Подпрограммы программы	1. Проект «Новое качество образования в условиях реализации ФГОС». 2. Проект «Правовое образование». 3. Проект «Кадровый потенциал». 4. Проект «Одаренные дети». 5. Проект «Здоровье». 6. Проект «Инклюзивное образование». 7. Проект «Современная школьная инфра-

	структура».
Ресурсное обеспечение программы	<p>Объем финансирования на учебные расходы программы составляет за счет средств областного бюджета по годам:</p> <p>2017 год- 853500 рублей;</p> <p>2018 год-920000 рублей;</p> <p>2019 год-935000 рублей;</p> <p>2020 год-935000 рублей;</p> <p>2021 год-975000 рублей;</p> <p>2022год-975000 рублей.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе: успеваемость – 100%, качество – 47%; доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5» по математике - 35%, русскому языку – 55%; доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) выше среднего балла по результатам прошлых лет по учреждению на 5%. 2. Удовлетворенность населения качеством общего образования - 95% от числа опрошенных. 3. Снижение количества учащихся, стоящих на всех видах профилактического 0,3 % на каждый год, достижение снижения по итогам 2022 года на 10%. 4. Ежегодное организация детей, склонных к совершению правонарушений, полезной летней занятостью через взаимодействие с ЦЗН, оздоровительные лагеря и волонтерское движение до 30% от числа стоящих на учете. 5. Овладение педагогами школы инновационными образовательными технологиями – 100%. 6. Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. 7. Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности (высокий и выше среднего уровня) - 100%.

8. Доля учителей, прошедших подготовку в области инновационных педагогических технологий за последние 5 лет - 100%.

9. Положительная динамика процента призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня - на 30%.

10. Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности - на 30%.

11. Доля обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности - 90%.

12. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях на 15%.

13. Увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни, в общей численности опрошенных субъектов - на 15%.

14. Рост физической подготовки и физического развития обучающихся общеобразовательного учреждения на 10%.

15. Увеличение доли субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников), участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья - на 10%.

16. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным разнообразным питанием в общеобразовательном учреждении - 93%.

17. Наличие сформированной и обновляемой нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию - 100%.

18. Доля детей с ограниченными возможностями, которым созданы условия для получения качественного общего образования - 100 %.

19. Доля детей с ограниченными возмож-

	<p>ностями в возрасте от 6,6 до 18 лет, получающих дополнительное образование в общеобразовательном учреждении - 80%.</p> <p>20. Доля детей с ограниченными возможностями, получающих горячее питание без взимания платы в общеобразовательном учреждении - 20%.</p> <p>21. Доля граждан, позитивно оценивающих уровень качества оказания услуг по инклюзивному образованию в общей численности опрошенных граждан - 100%.</p> <p>22. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья до 100%.</p> <p>23. Обеспечение соответствия 1 учитель – 1 компьютер.</p> <p>24. Обеспечение соответствия 1 компьютер – 10 учеников.</p> <p>25. Оснащенность кабинетов современным оборудованием до 90%;</p> <p>26. Обеспеченность современным лабораторным оборудованием до 50%.</p> <p>27. Единое открытое информационное пространство школы.</p>
--	--

2. Информационно-аналитическая справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» создано и действует на основе законодательства Российской Федерации, в соответствии с нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Усолье – Сибирское», распоряжение Администрации г. Усолье-Сибирское № 104 от 03.09.1996г., свидетельство № 804 от 01.10.1996 года о государственной регистрации Учреждения.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с нормативом: 25 человек в классе, положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №15» г. Усолье-Сибирское, утвержденного приказом директора от 03. 09.2014 №253.

1.2. Наличие правоустанавливающих документов

МБОУ «СОШ № 15» – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» – осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0001338, от 29 апреля 2016 года на срок до 29 апреля 2028 г.);
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20 августа 2014 за государственным регистрационным номером 2143850760690;
- Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, код 3851011001, 25 февраля 2010 г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0002689 от 14 сентября 2015 (бессрочная) с приложением;
- Устава МБОУ «СОШ № 15», зарегистрированного 26 декабря 2013 г. Постановлением администрации муниципального образования города Усолье-Сибирское № 2795;
- изменений в Устав МБОУ «СОШ № 15», зарегистрированные Постановлением администрации муниципального образования города Усолье-Сибирское №14.03.2017 № 434;
- локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Свидетельства о регистрации права на здание рег.№ 38-38-12|019|2006-767, выдано 03.02.2014 г.;
- Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.№ 38-38-12|026|2011-345, выдано .03.02.2014 г.

1. Наметилась тенденция увеличения контингента в общеобразовательном учреждении: в 2013/2014– 491чел, в 2014/15 учебном году-527 человек, в 2015/16 – 517 человек, в 2016/17-575 человек, планируется в 2017/18 учебном году- 614 человек.

2. Эффективность использования имеющихся ресурсов все еще недостаточна. В учреждении в среднем на одного учителя приходится 14,6 обучающихся, при установленном федеральном нормативе 15.

3. Качественные показатели освоения государственных образовательных стандартов частично не соответствуют запросам. Из 14 выпускников 11 класса 2016 года, сдававших единый государственный экзамен, подтвердили освоение общеобразовательных программ по русскому языку 100% (в 2015 году – 66,7%), средний тестовый балл –64; по математике таких выпускников по базовому уровню 100%, по профильному уровню 81,8%; (в 2015 году по базовому уровню -66,7%, по профильному уровню -75%). Видим, что выявлена тенденция к росту показателей по результатам сдачи экзаменов за курс основного общего образования. В 2017 году выпускников средней школы в учреждении не было.

4. Количество обучающихся, перешедших на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам в 2015-2016 учебном году со-

ставило по уровню НОО-234чел., по уровню ООО- 88 человек, в 2016/17 учебном году по уровню НОО-295, по уровню ООО-136 чел, планируется в 2017/18 учебном году – 550 человек.

В системе дополнительного образования детей:

1. Наблюдается рост показателей охвата школьников услугами учреждений дополнительного образования: в 2016 г. он составил 120 человек (%) школьными кружками и секциями по направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая; в 2017 году – 180 обучающихся (%), к уже изучаемым направленностям добавилась техническая направленность (робототехника). Выделено на финансирование оборудования для работы данного направления на сумму в 2016 году 60000 рублей, в 2017 году 26708,11рублей. Планируется поэтапное увеличение финансирования данного направления дополнительного образования.

2. Наиболее востребованными и преобладающими в деятельности организаций дополнительного образования детей из реализуемых направлений являются следующие: художественное творчество (**31,8%**) и спортивное (**26,1%**).

В контингенте обучающихся (всего 614 человек) повышаются количественные показатели и тенденция к росту детей, имеющих потребности в особом внимании со стороны государства:

1. опекаемых детей- 48
2. детей- инвалидов- 31
3. дети из семей беженцев- 1
4. детей с ОВЗ- 128(их них с ЗПР-47 человек)
5. детей с нарушением интеллекта- 81 (из них обучаются на дому -13)
6. воспитывает одна мать- 290,
7. воспитывает один отец- 9
8. неполные семьи- 299
9. неблагополучные семьи- 37
- 10.малообеспеченные семьи- 150
- 11.состоят на профилактическом учете в ОДН-19
- 12.состоят на профилактическом учете в школе 7
- 13.находятся в социально-опасном положении-15

В сфере информатизации образования:

1.В среднем на один компьютер в общеобразовательной организации приходится 15 человек (средний по России показатель – 20, по Иркутской области-21,94). Всего компьютеров для учебных целей - 43. Оснащено подключением к Интернет - 49, оборудовано персональных рабочих мест учителя - 28, находятся в локальной сети школы – 49. Скорость подключения – 4 Мб/сек (в области 512Кб/сек. и выше).

2. Техническое сопровождение информатизации образования осуществляется самостоятельно за счет 1 штатной единицы лаборанта по информатике, на ремонт затрачено в 2016 году 55734,72 (приобретение комплектующих к запчастям), в 2017 году – 45000 рублей. В целом требуется обновление компьютерной техники на 50%.

В сфере совершенствования финансово-экономических механизмов развития образования:

Всего средств субвенции: на 2016 год-822000 рублей, в том числе на средства связи (интернет)2605,44; на 2017 год- 853500 рублей , в том числе на средства связи (интернет) рублей 26450,88 рублей.

Общая численность педагогических кадров составляет 46 чел., в том числе 46 штатных работников, 0 - совместителей. Высшее образование имеют 39 штатных работника (85%). Основная часть педагогического персонала – 22 чел. (48%) имеет стаж педагогической работы свыше 20 лет, молодых специалистов со стажем работы до 5 лет - 4 чел. (8%). Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (13%), первую - 27 чел. (58,6%), соответствие должности - 9 чел.(19%).

В сфере развития педагогического и инновационного потенциала:

1.Участие в профессиональных конкурсах за три года – 7 чел.

2.Курсовая переподготовка за три года – 43 чел.

3.Интеллектуальные конкурсы обучающихся за три года- 72,6% обучающихся.

4.Научно-исследовательская деятельность за три года – 20 призовых мест в региональных НПК, в муниципальных НПК - 25.

Выше изложенное позволяет сделать следующие выводы:

Время, предшествующее созданию программы развития (до 2017 года) явилось периодом формирования условий, обеспечивающих развитие учреждения в образовательном пространстве муниципального и регионального образования. Во многом это стало возможным благодаря целенаправленной управленческой практике, направленной в эти годы на стабилизацию результатов, **достижение положительной динамики по показателям:**

- ✓ сохранение контингента обучающихся
- ✓ стабильная динамика результатов государственной аттестации
- ✓ снижение количества пропусков по неуважительной причине

Недостаточный рост уровня качества образования в учреждении определяется тремя составляющими:

1) качество условий:

а) недостаточность финансирования на приобретение лабораторно-учебного оборудования, спортивного оборудования;

б) дополнительное образование обеспечивает 100% выполнение муниципального задания, но при этом процент занятости обучающихся дополнительным образованием составляет менее **50%**;

в) кадровый потенциал учреждения недостаточно подготовлен к проектированию и реализации основных образовательных программ, обеспечивающих достижение результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

г) недостаточно сформирована информационно-образовательная среда, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

д) учебно-материальная база учреждения не в полной мере соответствует требованиям ФГОС;

2.1) качество процесса:

а) в образовательном процессе недостаточно используются современные информационно-коммуникационные, проектно-исследовательские технологии, системно-деятельностный подход, обеспечивающие формирование компетентностей обучающихся;

д) не сформирована система объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования;

2.2.) качество результата:

а) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования 80%;

б) доля выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательных программ по русскому языку/**математике** на уровне ООО в 2014 году- 73,8%, **71,4%**; в 2015 году-82%, **67%**; в 2016 году-93,3%, **90%**, в 2017 году-93,5%; - **58%**.

С целью решения указанных проблем в учреждении разработана программа развития, предусматривающая создание организационно-методических проектов, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования. Финансовые средства, предусмотренные на реализацию государственной программы, направляются на:

1. Реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее комфортные условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

2. Обеспечение доступности качественного образования на основе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ).

3. Формирование необходимых условий и механизмов повышения эффективности курсовой подготовки и переподготовки кадров, гибко реагирующих на потребности социального заказа, конкурентоспособных и готовых к инновационной деятельности.

4. Обеспечение устойчивой реализации программ дополнительного образования в соответствии запросами потребителей образовательных услуг, с учетом опыта реализации концепции непрерывного образования.

5. Создание условий, обеспечивающих развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг, в том числе совместно с организациями муниципальной сети дополнительного образования в интересах личности, общества, государства.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Анализ образовательной среды школы позволил выделить позитивные и проблемные зоны деятельности, определяющие дальнейшее развитие школы.

Позитивные аспекты деятельности

- стабильный педагогический коллектив школы с преобладанием специалистов высшей и первой квалификационной категории;

- сложившаяся система взаимодействия с информационно-методическим центром г. Усолье-Сибирское и институтом развития образования Иркутской области;
- наличие системы передачи педагогического мастерства молодым педагогам;
- опыт работы с одарёнными детьми;
- опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обогащенное развивающее образовательно-воспитательное пространство;
- информационная открытость школы (наличие сайта);
- система воспитательной работы, основой которой является ученическое самоуправление;
- реализация проектов, направленных на формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- наличие системы государственно-общественного управления;
- развитая система взаимодействия с родительским сообществом.

Проблемные зоны деятельности школы:

- не стабильное качество образования;
- недостаточная мотивация у ряда педагогов к использованию инновационных образовательных технологий;
- отсутствие единой системы и подходов к работе с одаренными детьми, необходимость повышения качества участия обучающихся в олимпиадах, НПК различного уровня;
- недостаточная мотивация у ряда участников образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья;
- недостаточное финансирование организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость обеспечения доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- недостаточный уровень компетенций работников общеобразовательного учреждения, обучающихся, родителей/законных представителей/ обучающихся в вопросах обучения детей с ОВЗ;
- недостаточность материально-технических, кадровых, иных условий для организации занятий робототехникой, легоконструированием, другой досуговой деятельностью;

- отсутствие у будущих выпускников представления о текущем состоянии рынка труда, необходимость совершенствования системы профориентации, обеспечения пространства профессиональных проб;
- инфраструктура и материально-техническая база не в полной мере соответствует современным требованиям.

4. Концепция развития МБОУ «СОШ №15»

Программа развития МБОУ «СОШ №15» строится на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов и эффектов, достигнутых за предыдущие годы, развивает их в интересах всех участников образовательного процесса.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие школы по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения поисковых экспериментальных проектов, а также проектов по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

В связи с этим предполагается **проектно-целевой подход** реализации Программы.

Миссия школы: Удовлетворять образовательные потребности обучающихся с разными уровнями интеллектуального развития и состояния здоровья, в том числе с ограниченными возможностями, осуществлять качественное образование и духовно-нравственное воспитание граждан России, способных решать проблемы ее целостности и развития и успешно интегрироваться в профессиональные и социальные сферы деятельности.

К числу базовых педагогических ценностей новой школы относятся:

Самоценность познания как важнейшей формы деятельности (в противовес раннему прагматизму образования).

Формирование универсальности интеллекта (для преодоления тенденции к узкой специализации).

Приобщение к здоровому образу жизни (школа создает условия и помогает в этом).

Инициирование саморазвития и самореализации личности на основе высокой культуры и духовности.

Педагогическая поддержка социальных инициатив (в противовес социальной инертности).

Гармонизация отношения с окружающей средой (природной и социальной); устойчивость к негативным влияниям.

Модель МБОУ «СОШ №15» к 2022 году

Концепция МБОУ «СОШ №15 к 2022 году :

✓ ориентируется на индивидуализацию обучения для реализации образовательного потенциала обучающихся, приоритет технологий личностно-ориентированного обучения, переход от фронтальных форм работы к групповому и индивидуальному обучению, основанному на деятельностном подходе; через расширение мест, способствующих самообразованию и развитию компетентностей; дальнейшее создание мультимедийных кабинетов, позволяющих активизировать визуальный канал восприятия учебной информации; использование ресурсов Интернета и локальной сети в учебном процессе;

✓ обеспечивает безопасность образовательного процесса, равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;

✓ создаёт новую образовательную среду, позволяющую получать качественное образование детям с ограниченными возможностями здоровья на уровне НОО, ООО, СОО.

✓ качественно реализует общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на уровне начального, основного и среднего образования, организует профориентацию и предпрофильную подготовку 9-х классов, предоставляет широкий спектр программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для разностороннего развития (возможности для спорта, туризма и экскурсий, художественного и иного творчества и самодеятельности, общения, самообразования, удовлетворения широкого спектра интересов и их развития).

Принципы жизнедеятельности школы

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

гуманистическая направленность образовательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающихся, его позитивную самореализацию;

принцип сотрудничества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы;

принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность;

принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха. Этот принцип предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества;

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация ориентирована на формирование Портретов выпускников всех уровней образования.

Модели выпускников на каждом уровне обучения

Портрет выпускника *начальной* школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника *основной* школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника *средней* школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Стратегия и тактика перехода школы к новому состоянию

Стратегическая цель: развитие школы как пространства формирования личности, адаптированной к самостоятельной жизни в современном обществе.

Стратегические задачи:

- повысить качество образования в соответствии с запросом государства, социума и личности через моделирование современных норм осуществления деятельности – разработка программ, планов, вариативность программ;
- формировать культуру субъектов образовательного процесса.
- способствовать актуализации личностного потенциала субъектов образовательного процесса.
- инициировать социальную деятельность субъектов образовательного процесса.
- приобщать субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни

Тактика решения поставленных задач: создание направлений развития и наполнение их содержательной деятельностью через целевые проекты.

Управление реализацией программы

По каждому направлению будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за реализацию проектов. Функцию общей координации реализации Программы выполняют методический совет МБОУ «СОШ №15» и администрация образовательного учреждения. Каждым из проектов руководит ответственный учитель, курирует проект – один из администраторов школы.

5. Реализация программы

Для достижения поставленных задач в соответствии с современными направлениями развития образования в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Новое качество образования в условиях реализации ФГОС».
2. Проект «Правовое образование».
3. Проект «Кадровый потенциал».
4. Проект «Одаренные дети».
5. Проект «Здоровье».
6. Проект «Инклюзивное образование».
7. Проект «Современная школьная инфраструктура».

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов пре-

дусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

➤ **Проект «Новое качество образования в условиях реализации ФГОС»**

Цель проекта: обеспечение качества образовательных результатов

Задачи:

- создание образовательной среды, способствующей повышению образовательных результатов и мотивации к освоению образовательных программ;
- создание условий, мотивирующих детей на проявление инициативы и самостоятельности, для выбора ими собственной образовательной траектории;
- организация проектной и научно-исследовательской деятельности и мероприятий, способствующих профессиональной ориентации;
- повышение эффективности взаимодействия коллектива образовательного учреждения с родителями(законными представителями) обучающихся, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образовательных результатов: успеваемость – 100%, качество обучения – 47%; доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5» по математике - 35%, русскому языку – 55%; доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) выше среднего балла по результатам прошлых лет по учреждению на 5%.
- методическая и психологическая готовность педагогического коллектива школы к реализации ФГОС;
- позитивная мотивация родителей обучающихся и их участие в реализации ФГОС в школе;
- система взаимодействия школы с учреждениями начального профессионального образования и учреждениями дополнительного образования, муниципальных учреждений культуры и спорта в целях качественной реализации ФГОС;
- создание единого информационного пространства по профессиональной ориентации;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения в социуме.

➤ Проект «Правовое образование»

Цель проекта: создание школьного правового пространства через правовое образование участников образовательных отношений.

Задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное эффективное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- формирование способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках существующих социальных ролей;
- воспитание учащихся на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений;
- формирование активного и созидательного участия в общественно-политической жизни общества всех участников образовательных отношений;
- введение в программу дополнительного образования и программу внеурочной деятельности курсов правовой направленности с 5 по 11 класс с соблюдением преемственности и учетом психологических и возрастных особенностей развития;
- создание школьной юридической консультации для всех участников образовательных отношений (вопрос-ответ, опрос общественного мнения по правовым проблемам);
- снижение количества стоящих на всех видах профилактического учета учета по 0,3% на каждый год, достижение снижения по итогам 2022 на 10%;
- ежегодная организация детей, склонных к совершению правонарушений, полезной летней занятостью через взаимодействие с ЦЗН, оздоровительные лагеря и волонтерское движение.

➤ **Проект «Кадровый потенциал»**

Цель проекта: оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Задачи:

- совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС в школе;
- создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива;
- обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специализаций, освоения новых образовательных технологий, повышения педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты:

- овладение инновационными образовательными технологиями – 100%;
- систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня;
- удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности (высокий и выше среднего уровня) - 100%;
- тиражирование инновационного педагогического опыта педагогов школы через систему публикаций и научно-методических семинаров;
- рост достижений в конкурсах педагогического мастерства.

➤ **Проект «Одаренные дети»**

Цель проекта: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами обучающихся, через систему внутришкольных мероприятий и организацию совместной деятельности общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Задачи:

- выявление одаренных, талантливых и способных детей посредством использования определенных методик, методов наблюдения;
- создание единой базы данных обучающихся в рамках Проекта;
- составление плана работы с одаренными детьми;

- организация совместной работы школы с другими учреждениями, способствующими проявлению и развитию одаренности у детей и подростков;
- развитие сферы дополнительного образования, направленной на удовлетворение потребностей, интересов детей и подростков;
- организация работы по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми через систему индивидуальных, групповых консультаций, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных.

Ожидаемые результаты:

- формирование единой системы и подходов к работе с данной категорией обучающихся на основании единого банка данных одаренных детей;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом;
- положительная динамика процента призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня - на 30%.
- увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности - на 30%.
- увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности - на 90%.
- повышение социального престижа и рейтинга школы на муниципальном уровне.

➤ **Проект «Здоровье»**

Цель проекта: развитие здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- совершенствование технологий здоровьесбережения;
- мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья обучающихся;
- повышение уровня просвещенности обучающихся и других субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения;
- расширение социального партнерства по данному направлению.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности работы общеобразовательного учреждения по данному направлению, в том числе:
-увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях на 15 %;

- увеличение доли субъектов образовательных отношений, придерживающихся навыков здорового и активного образа жизни, в общей численности опрошенных субъектов на 15%;
 - выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
 - рост физической подготовки и физического развития обучающихся общеобразовательного учреждения на 10%;
 - увеличение доли субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников), участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья на 10%;
 - увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным разнообразным питанием в общеобразовательном учреждении 95%;
 - повышение информированности и технологической грамотности всех субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения.
- Увеличение средств субвенции на приобретение спортивного оборудования, необходимого для реализации поставленной цели.
 - Улучшение условий по требованиям СанПиН по показателям освещенности, воздушной среды и другим показателям.

➤ **Проект «Инклюзивное образование»**

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию;
- совершенствование системы выявления детей, имеющих особые образовательные потребности;
- совершенствование технологий обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для оказания помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение организационно-методической компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- устранение психологических барьеров в общении;

- повышение уровня просвещенности работников общеобразовательного учреждения, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах инклюзивного образования;
- расширение социального партнерства по данному направлению, участие общеобразовательного учреждения в государственных, муниципальных и других программах, различных конкурсах грантов на финансирование проектов по инклюзивному образованию.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности работы общеобразовательного учреждения при оказании услуг по инклюзивному образованию, в том числе:
 - наличие сформированной и обновляемой нормативно-правовой документации и методической базы по инклюзивному образованию - 100% в;
 - наличие полной и достоверной информации об оказании общеобразовательным учреждением услуг по инклюзивному образованию (сайт общеобразовательного учреждения, информационный стенд), доступной для всех категорий граждан;
 - доля детей с ограниченными возможностями, которым созданы условия для получения качественного общего образования - 100%;
 - доля детей с ограниченными возможностями в возрасте от 6,6 до 18 лет, получающих дополнительное образование в общеобразовательном учреждении (до 20%);
 - доля детей с ограниченными возможностями, получающих горячее питание без взимания платы в общеобразовательном учреждении (до 20%);
 - увеличение доли граждан, позитивно оценивающих уровень качества оказания услуг по инклюзивному образованию в общей численности, опрошенных граждан (95%);
 - увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 100% к 2022 году);
- привлечение дополнительных средств, необходимых для реализации поставленных целей.

➤ **Проект «Современная школьная инфраструктура»**

Цель проекта: создание современных условий для образования посредством совершенствования образовательной среды и ресурсного обеспечения школы.

Задачи:

- создание условий для отдыха и совершенствования уровня образования вне учебных кабинетов, расширение социального партнерства по данному направлению;
- внедрение современных технологий информирования всех участников образовательных отношений о школьной жизни;
- расширение доступности учебных и методических материалов для участников образовательных отношений;
- обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям СанПиН, ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- улучшение эстетического облика школы;
- обеспечение условий для самообразования обучающихся, условий для отдыха;
- обеспечение условий для физической подготовки обучающихся (благоустройство спортивной площадки и использование окружающего ландшафта);
- повышение уровня культуры и воспитанности обучающихся;
- обеспечение соответствия 1 учитель – 1 компьютер;
- обеспечение соответствия 1 компьютер – 10 учеников;
- оснащённость кабинетов современными медиа-инструментами до 90%;
- обеспеченность современным лабораторным оборудованием до 50%.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

- реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективный переход на ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ;
- повышение качества образования в школе;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- здоровье сберегающая образовательная среда;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обществе;

- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- повышение уровня компетенций участников образовательных отношений в вопросах организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой толерантной культурой, личностными компетенциями для успешной адаптации в обществе после получения образования;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Реализация Программы стратегического развития школы будет способствовать формированию личности, ориентированной на гуманное отношение к людям, обладающей чувством собственного достоинства, развитым интеллектом, эстетическим вкусом, культурой умственного труда, творческим потенциалом, потребностью и способностью к постоянному саморазвитию и самовыражению в различных сферах и видах деятельности, а также способностью успешно взаимодействовать с социумом при сохранении своей внутренней целостности.

7. Целевые показатели реализации Программы

№	Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Качество образования						
1.1	Успеваемость (%)	97,4	99	100	100	100	100
1.2	Качество (%)	33	35	37	40	43	47
1.3	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5» по математике (в %)	29	30	33	35	35	35
1.3	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5» по русскому языку (в %)	42	45	47	48	50	55
1.4	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5» по предметам по выбору (в %)	21	23	25	30	39	45
1.5	Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, математика (профильный / базовый уровень)	82/100	87/100	92/100	97/100	100/100	100/100
1.6	Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, русский язык	100	100	100	100	100	100
2	Правовое образование						
2.1	Количества учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета	16	14	12	10	8	6
2.2	Количество обучающихся, склонных к совершению правонарушений, охваченных полезной летней занятостью	5%	8%	11%	14%	17%	20%
3	Кадровый потенциал						

3.1	Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности	75%	80%	85%	90%	95%	100%
3.2	Овладение педагогами школы инновационными образовательными технологиями (в %)	80	85	90	95	98	100
3.3	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории (%)	72	74	75	77	79	80
3.4	Доля учителей, прошедших подготовку в области инновационных педагогических технологий за последние 5 лет (%)	85	92	95	100	100	100
4	Одаренные дети						
4.1	Призеры и победители конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня (в %)	17,5	18	19	20	21	22
4.2	Доля обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности (%)	42	45	55	65	68	70
4.3	Доля обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности (%)	80	82	84	86	88	90
5	Здоровье						
5.1	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях	18%	20%	22%	24%	26%	28%
5.2	Физическая подготовка и физическое развитие обучающихся общеобразовательного учреждения (нормальный уровень развития)	50%	52%	55%	57%	59%	61%
5.3	Доля субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников), участ-	10%	15%	20%	25%	30%	35%

	вующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья						
5.4	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным разнообразным питанием в общеобразовательном учреждении	92%	93%	94%	95%	96%	97%
6	Инклюзивное образование						
6.1	Доля детей с ограниченными возможностями, которым созданы условия для получения качественного общего образования	80%%	80%	85%	90%%	95%%	100%
6.2	Доля детей с ограниченными возможностями, получающих дополнительное образование в общеобразовательном учреждении	15%	20%	23%	25%	27%	30%
6.3	Доля детей с ограниченными возможностями, получающих горячее питание (без дом. обучения)	80%	82%	84%	86%	88%	90%
6.4	Доля граждан, позитивно оценивающих уровень качества оказания услуг по инклюзивному образованию в общей численности опрошенных граждан	80%	83%	85%	88%	90%	93%
6.5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	85%	90%	95%	100%	100%	100%
7	Современная школьная инфраструктура						
7.1	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,09	0,1	0,12	0,15	0,15	0,2

	ся(шт)						
7.2	Количество персональных рабочих мест						
7.3	Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием (в %)	85	87	88	90	90	90
7.4	Обеспеченность современным лабораторным оборудованием (в %)	5%	10%	15%	20%	25%	30%
7.5	Информационная открытость школы(в %)	98%	99%	100%	100%	100%	100%

8. Риски в реализации программы развития и условия их минимизации

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей (табл. 1).

Таблица 1

Риски	Условия минимизации рисков
Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей инновационных команд
Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение, совместная работа с профсоюзной организацией по повышению стрессоустойчивости, показателей физической выносливости и благоприятного эмоционального состояния.
Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части педагогов при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с организациями по привлечению выпускников
Рост конкуренции со стороны других ОУ	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), организация пиар-деятельности
Снижение у контингента обучающихся уровня готовности к обучению в школе	Расширение спектра программ по подготовке детей к обучению в школе
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровью сбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды
Невысокая активность ОУ по вопросам взаимодействия	Заключение договоров с ОУ и учреждениями дополнительного образования

<p>Недостаточное финансирование для создания современной лабораторной и материально-технической базы</p>	<p>Целенаправленное поэтапное увеличение финансирования на приобретение лабораторного оборудования, лабораторных комплектов по ГИА, ЕГЭ по физике, химии; ЦОР по биологии, истории, литературе, географии и др. предметам учебного плана.</p>
--	---

Приложения

Успеваемость по школе

Уровень образования	2016-2017	2015-2016	Динамика (%)
ООО	95,6%	98,8%	-3,2
По школе	97,4%	98,6%	-1,2
<i>Динамика (%)</i>	-1,8	+0,2	

Качество обученности

Уровень образования	2016-2017	2015-2016	Динамика (%)
ООО	26,3%	27,3%	-1,0
По школе	31,6%	33,8%	-2,2
<i>Динамика (%)</i>	-5,3	-6,5	

Годовая промежуточная аттестация

Уровень образования	2016-2017	2015-2016	Динамика (%)
ООО	26,3%	27,3%	-1,0
По школе	31,6%	33,8%	-2,2
<i>Динамика (%)</i>	-5,3	-6,5	

Всероссийские проверочные работы в 5 классах

Предметы	Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности
Русский язык	60	26	2,8
Математика	82	40	3,3
История	88	38	3,4
Биология	69	17	2,8

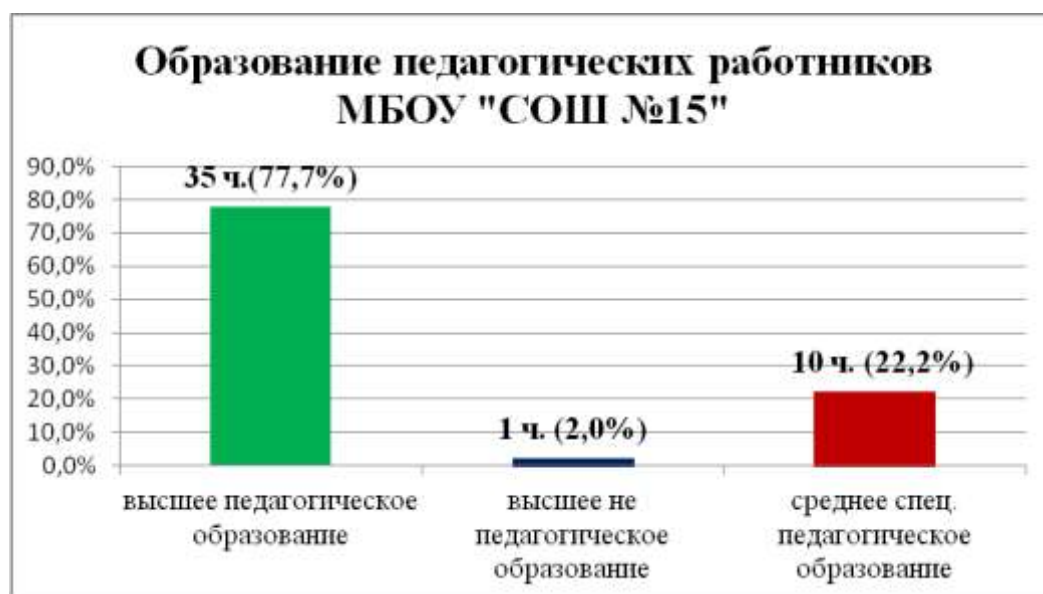
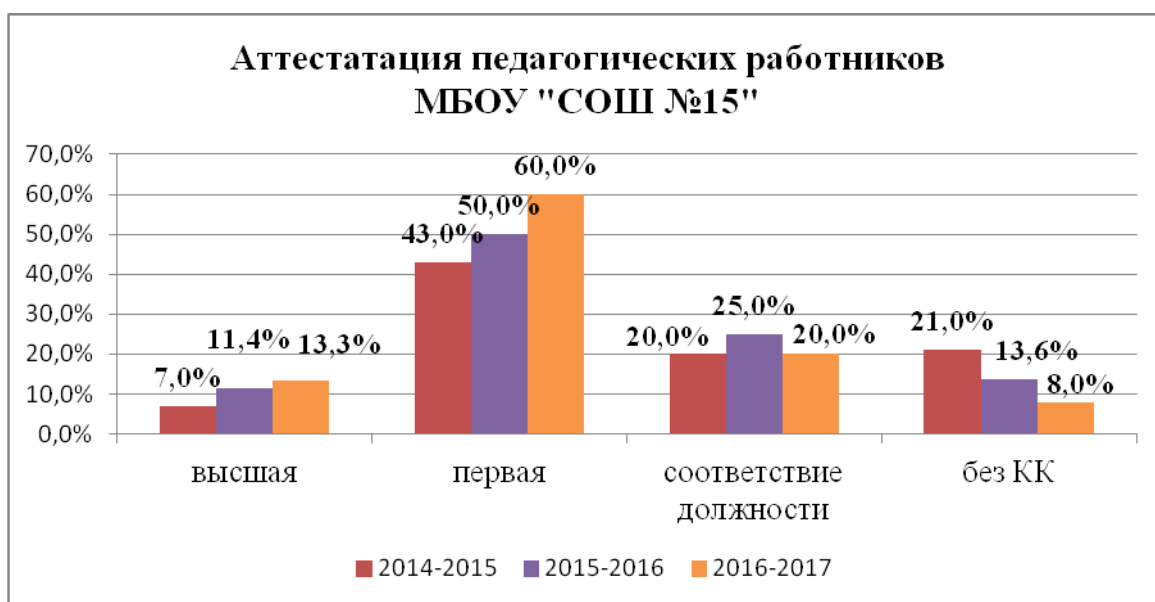
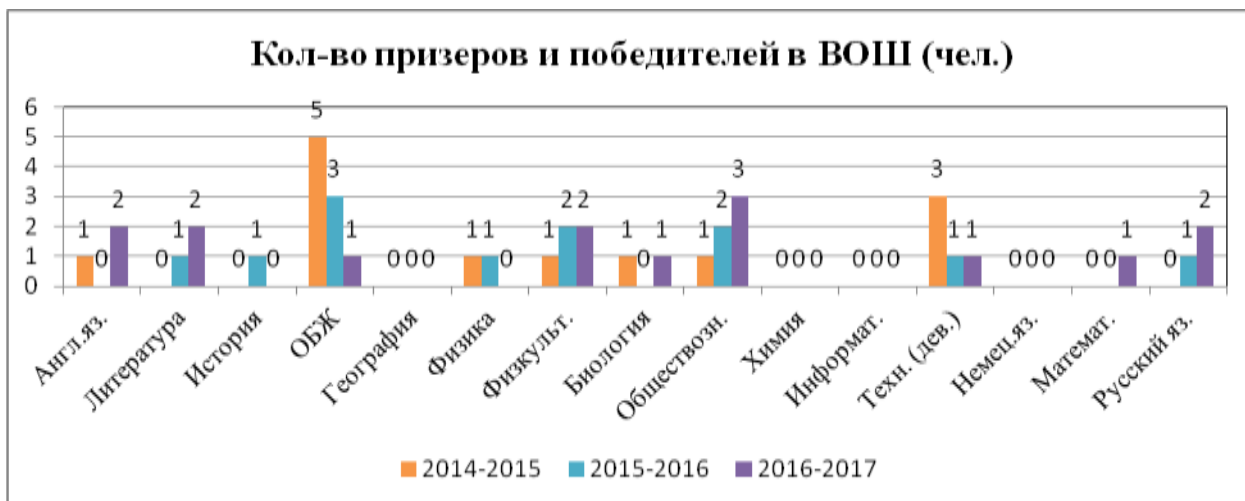
Результаты сдачи ГИА выпускниками 9-х классов по русскому языку и математике

Русский язык

Учебный год	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уров. обуч.
2016-2017	13	2	3	8	-	100%	38,5%	3,5
2015-2016	8	-	3	5	-	100%	37,5%	3,4
Динамика							+1	+0,1

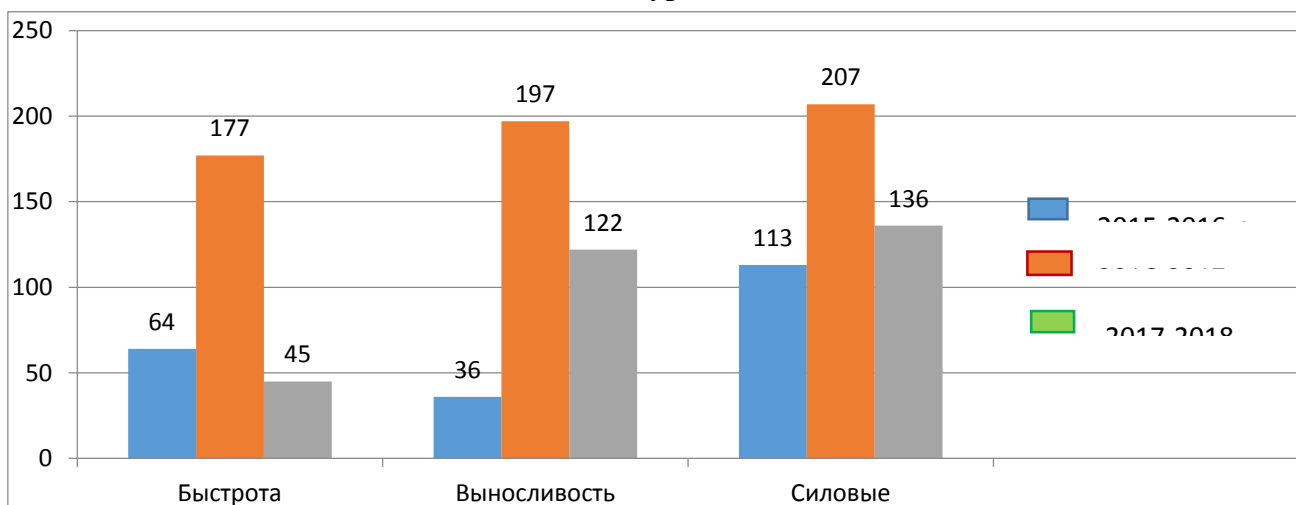
Математика

Предметы	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Качество	Уров. обуч.
2016-2017	13	-	9	4	-	100%	69,2%	3,7
2015-2016	8	2	5	1	-	100%	87,5%	4,1
Динамика							-18,3	-0,4

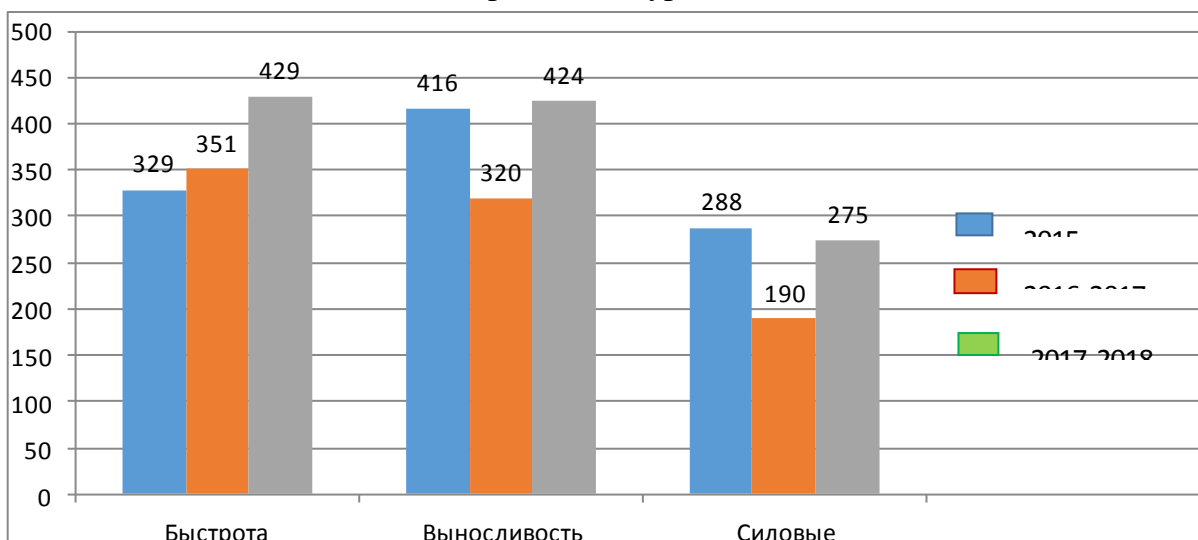


**Мониторинг физического развития обучающихся МБОУ «СОШ №15»
по учебным годам**

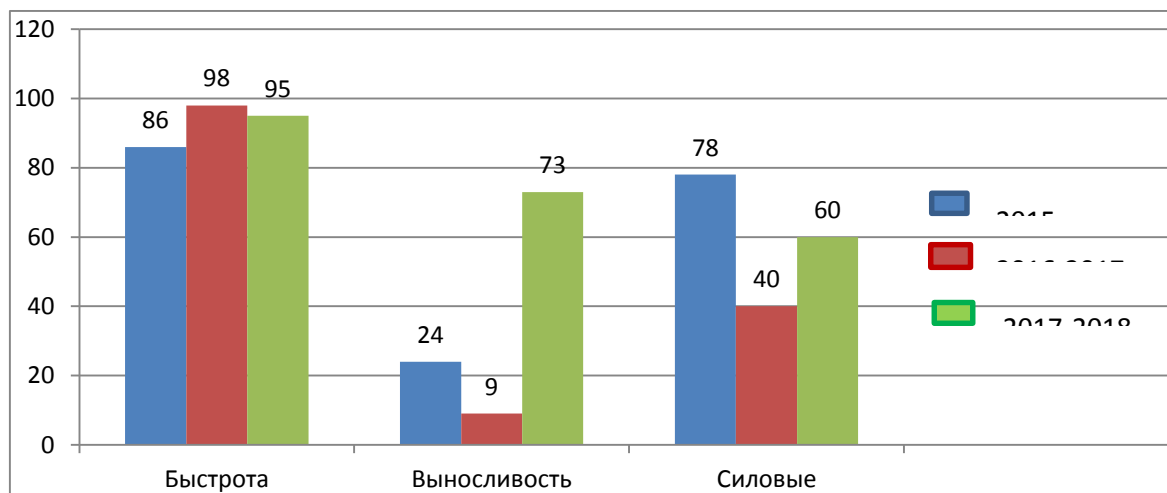
высокий уровень



нормальный уровень

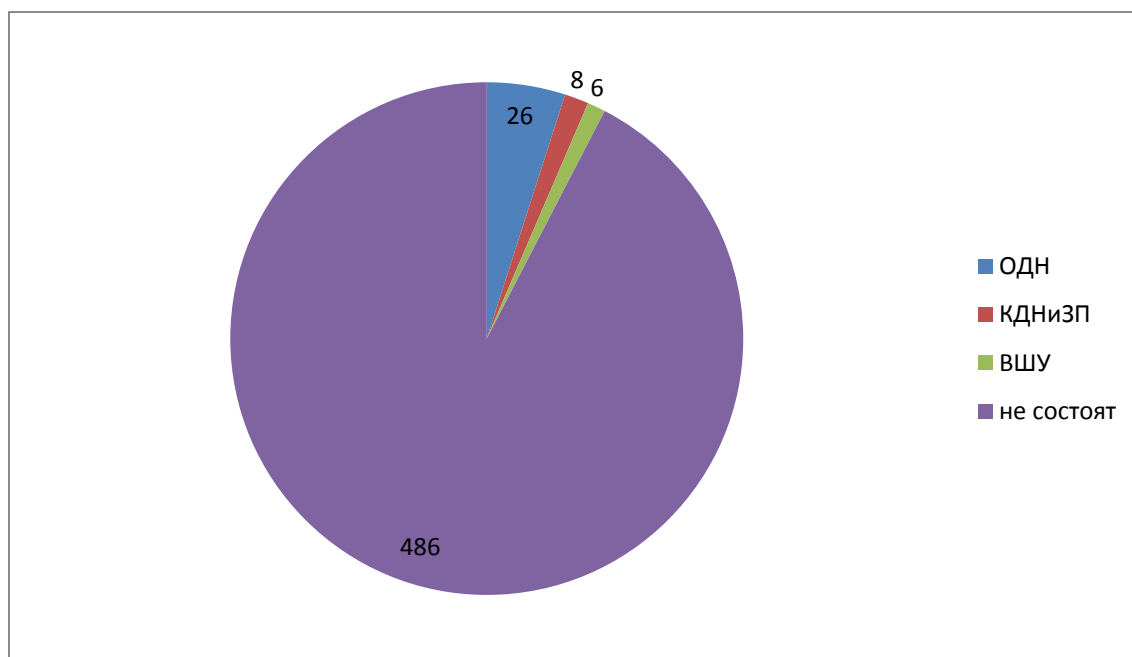


низкий уровень

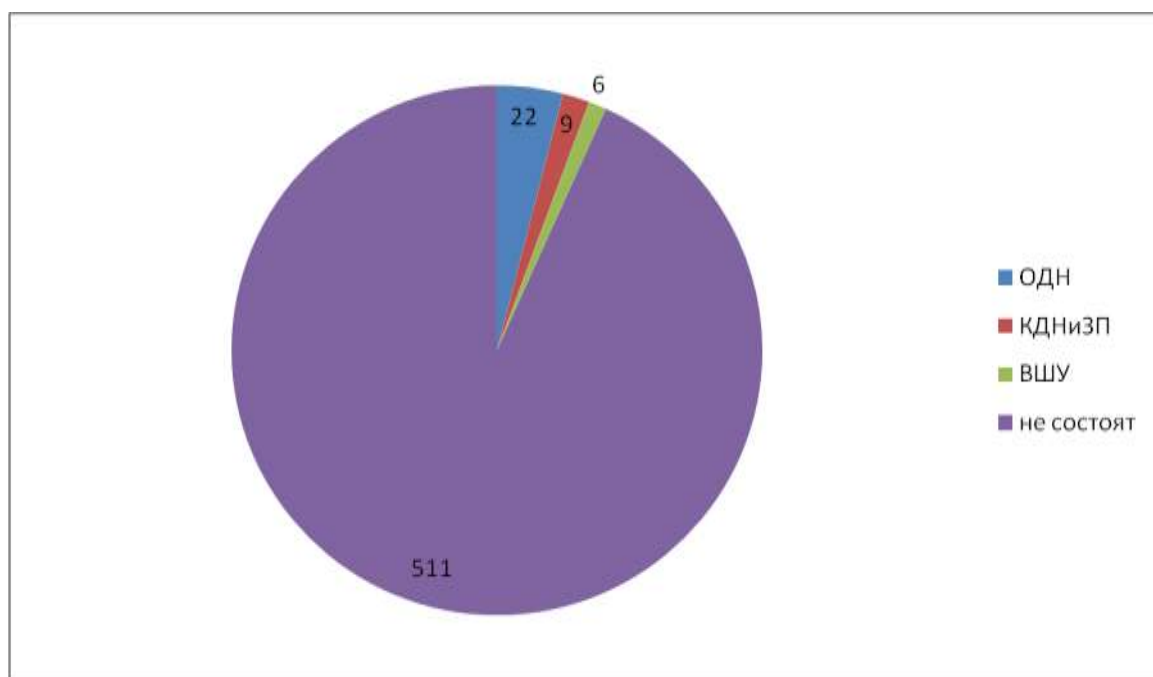


Профилактика правонарушений

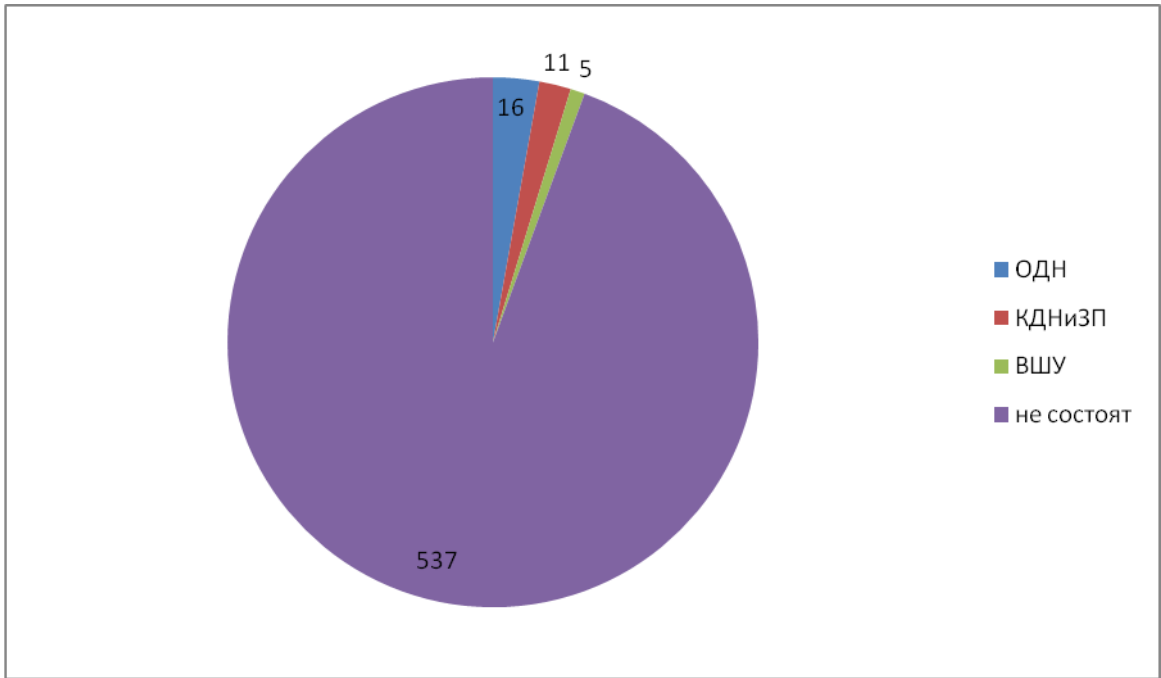
2015 год



2016 год

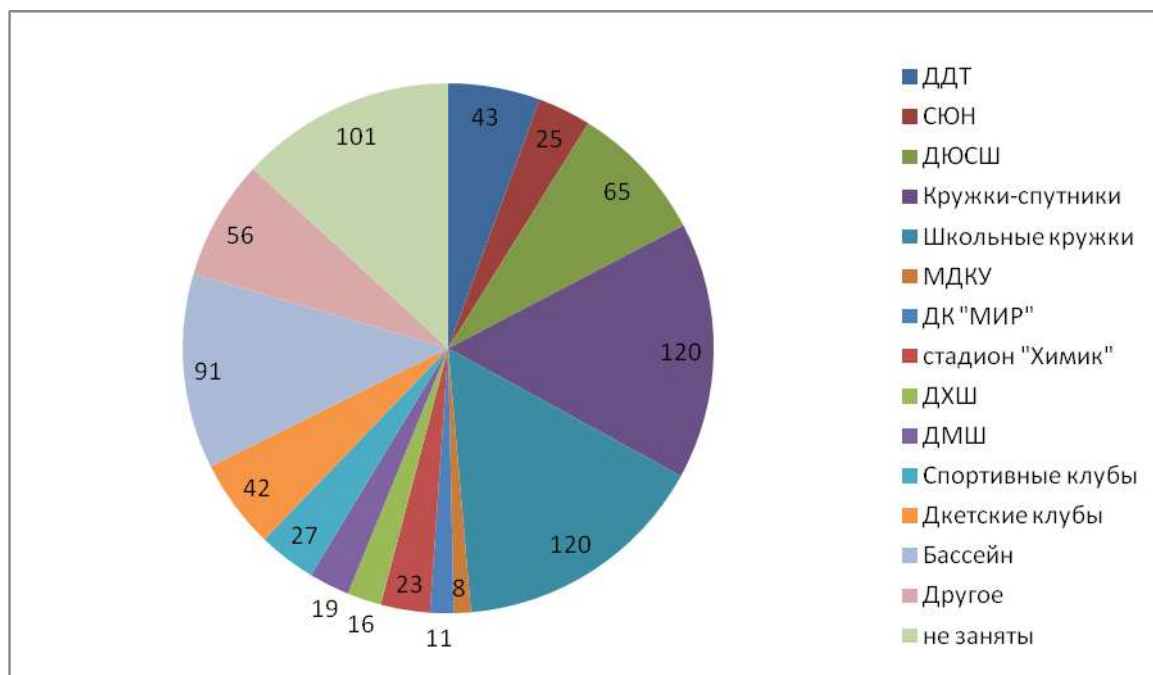


2017 год

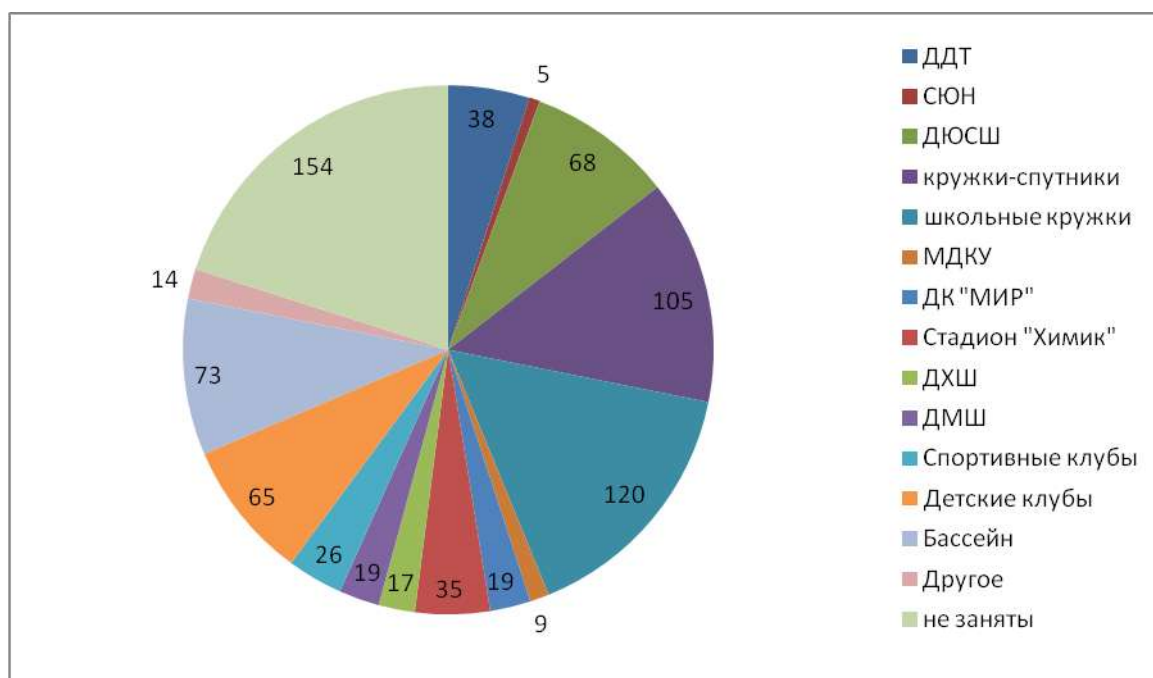


Досуговая занятость

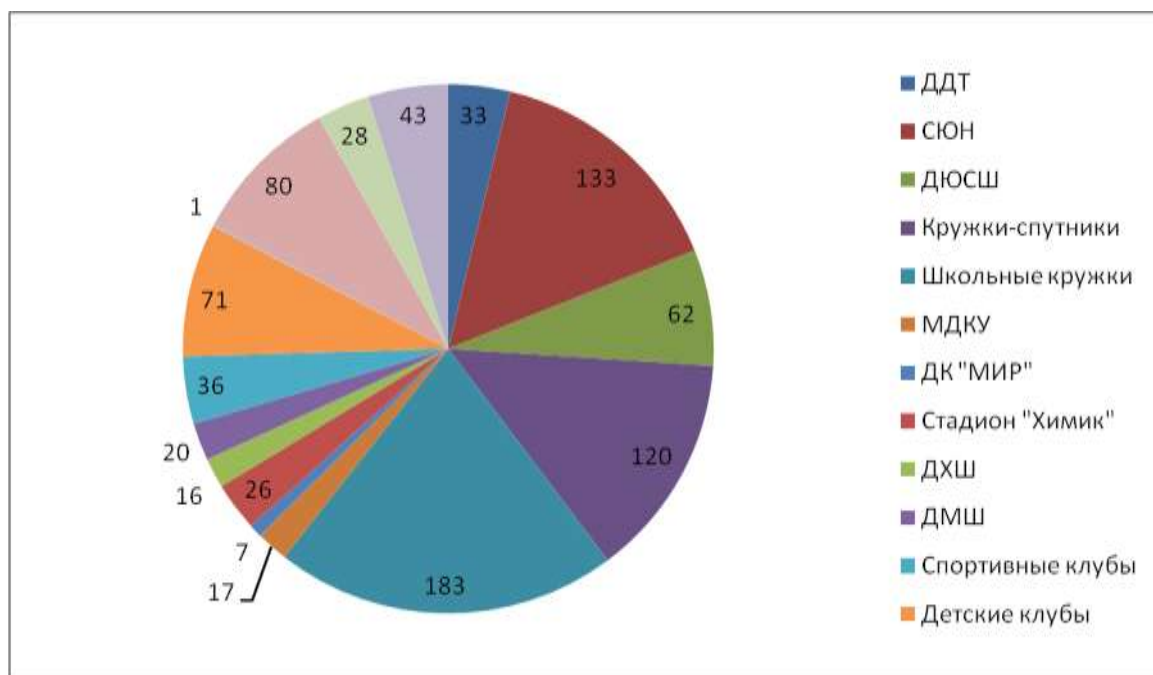
2015 год



2016 год



2017 год



ПРОШУНУРОВАНО И
ПРОУЧУМЕРОВАНО

39 стр.

Директор МБОУ «СОШ № 15»
Савченко Г.В.

