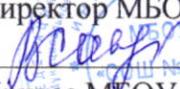
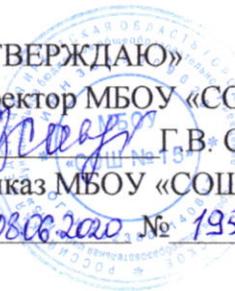


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Усолье-Сибирское

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №15»
 Г.В. Савченко
Приказ МБОУ «СОШ №15»
От 08.06.2020 № 195



Дополнительная образовательная программа
«Мир вокруг нас»

Составитель:
Груздева Н.А.
Педагог дополнительного
образования

Содержание программы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Приказом Мин. просвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы «Мир вокруг нас» составлено на основе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, положением «О порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» носит естественнонаучную направленность.

Уровень реализации программы – практикоориентированный, программа нацелена на работу с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, наблюдение за живыми объектами, на создание условий для развития творческих способностей воспитанников, на формирование экологической культуры детей

Педагогическая целесообразность программы направлена на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. **Программа** позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность

изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Актуальность программы состоит в том, что Экологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биocenозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Полноценность использования данной программы обеспечивается, на наш взгляд, тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов, способствует развитию практических умений и навыков учащихся в области исследовательской и проектной деятельности.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» является развитие у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Новизна программы состоит в сочетании нетрадиционных методов и форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую проектную и научно- исследовательскую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Наполняемость учебных групп.

В группу принимаются обучающиеся без конкурсного отбора. Форма занятий является групповой с составом 12 – 15 человек.

Режим занятий:

Год обучения	Возраст детей	Количество часов в неделю/ количество часов в год	Продолжительность занятий
1 год обучения	7-8лет 9-11	2 ч/ 72ч	2 раза в неделю по 2 часа, (1 занятие 40+40 минут, перемена 10 минут)

Объем программы: 72 часов

Форма обучения очная.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний.

Занятия ведутся на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №15» г. Усолъе-Сибирское.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы «Мир вокруг нас»:

- формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширение знаний по окружающему миру, знакомство детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с окружающим растительным миром и ролью растений в жизни человека;
- знакомство детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека, нарушение которых может привести к необратимым последствиям;

Воспитательные задачи:

- формирование в ребенке лучших духовно-нравственных качеств: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде;

Развивающие задачи:

- развитие эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Данная программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование экологической культуры детей, необходимости показать детям удивительные возможности взаимодействия человека с природными объектами, включать их в такое взаимодействие. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

У детей, занимающихся в детском объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться. В данной программе предусмотрена и практическая деятельность: наблюдение в природе,

фотографирование и рисование, аппликация и гербарий, поделки из природного материала, сочинение эко - сказок, создание видеороликов и др. На занятиях создаются условия для самостоятельной продуктивной работы в ходе проектной и исследовательской деятельности, в которой проявляются творческие и исследовательские способности ребенка.

1.3. Содержание программы

Срок реализации программы: 1 год.

- 1 модуль: возраст учащихся - 7 - 8 лет
- 2 модуль: возраст учащихся - 9 - 11 лет

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования и выполнения практических заданий.

Наименование программы	1 полугодие		2 полугодие		Всего недель/часов за учебный год
	количество полных недель	количество часов	Количество полных недель	количество часов	
Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»	16	32	20	40	36/ 72

Учебный план(модуль 1)

Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
		Теория	Практика	Экскурсия	
Вводное занятие.	2	1		1	Собеседование. Входное тестирование
Здравствуй,	10	6	2	2	Наблюдение,

чудо-природа!					анализ работ
«Золотая осень – «рыжая хозяйка»	16	9	3	4	Опрос, наблюдение за выполнением практических заданий, выставка
И вот сама, идёт волшебница Зима	22	11	1	10	Экскурсия, наблюдения, рассказ с элементами беседы Промежуточное тестирование, выставка работ (рисунков, поделок)
Весна идёт - весне дорогу	16	9	1	6	Наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом, интерактивные игры с вопросами и заданиями.
Встречаем лето.	8	4	1	3	Наблюдение за выполнением практических работ в природной среде. Итоговая выставка детских работ. Промежуточная аттестация (тест по определению теоретических знаний, наблюдение за выполнением практических

					заданий)
Итого	74 ч	40ч	8ч	26ч.	

Учебный план (модуль 2)

Наименование раздела	Всего часов	В том числе			Формы текущего контроля
		Теория	Практика	Экскурсия	
Вводное занятие.	2	1		1	Собеседование Входное тестирование
Здравствуй, чудо-природа!	8	4	2	2	Наблюдение, анализ работ
«Золотая осень – «рыжая хозяйка»	16	8	4	4	Практическая работа, беседа, конкурс
И вот сама, идёт волшебница Зима	20	10	2	8	Экскурсия, наблюдения, рассказ с элементами беседы Промежуточное тестирование, выставка работ (рисунков, поделок)
Весна идёт - весне дорогу	16	8	2	6	Наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом, интерактивные игры с вопросами и заданиями.
Встречаем лето.	12	6	3	3	Наблюдение за выполнением практических работ в

					природной среде. Итоговая выставка детских работ. Промежуточная аттестация (тест по определению теоретических знаний, наблюдение за выполнением практических заданий)
Итого	74 ч	37ч	13ч	24ч.	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с планом и правилами работы в детском объединении; проведение инструктажа по ТБ.

1. раздел «Здравствуй, чудо - природа»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства. Человек – звено в цепи взаимодействий в природе. Наблюдения за растениями и животными, их многообразием. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных. Раскрывается место человека в природе. Знакомство и наблюдения за природой. Правила поведения в природе.

Практические работы:

- сбор осенних листьев для определения деревьев и кустарников
- сбор шишек и сухих стеблей
- поделки из природного материала

Экскурсии:

- экскурсия – наблюдение (УОУ)
- экскурсия в парк (экологические связи)

2. раздел «Золотая осень – рыжая хозяйка»

Сезонные приметы и признаки в природе осенью. Осенние месяцы. Сезонные изменения деревьев осенью. Значение листопада для лиственных пород деревьев и кустарников. Исследовательская деятельность «Почему деревья сбрасывают листву?». Цикличность развития живых существ на примере листопада у деревьев. Дары леса

осенней порой: грибы, ягоды, фрукты. Царство грибов: ядовитые и съедобные. Знакомство с изменениями в жизни лесных и домашних животных осенью. Подготовка птиц к отлёту. Зимующие птицы нашей местности, распознавание их по внешнему виду. Оказание помощи зимующим птицам. Участие в акции «Добрая Зима», «Синичкин календарь»: изготовление листовок и кормушек, подкармливание птиц. Открываем тайны воды. Первые шаги по тропинке открытий. Вода – источник жизни. О бережном отношении к воде. Опыты с водой. Загадки круговорота воды в природе. Причины загрязнения водоёмов. Животные и растения нашего водоёма.

Практические работы:

- сбор осенних листьев для определения деревьев и кустарников
- аппликация из листьев и цветов «Осенний букет» «Осенний узор»
- поделки из пластилина «Гриб»
- выпуск листовок в защиту зимующих птиц
- определение перелётных и зимующих птиц по иллюстрациям
- поделка из бумажных салфеток и ниток птиц «снегирь», «синица»
- поделка из пластилина «Медведь», «Лиса», «Белка»
- поделка из солёного теста «Домашнее животное»
- изготовление кормушек

Экскурсии:

- осенние явления в природе (территория школы)
- хищные и травоядные животные нашего края (Музей природы)
- знакомство с птицами нашего края (Музей Природы)
- озеро «Молодёжное».

3. раздел «И вот сама, идёт Волшебница Зима»

Зимние месяцы. Краски и звуки зимы. Зимние явления в природе: снег, свойства снега, строение снежинок. Откуда снег пришёл? Кто как зимует. Состояние и поведение животных в связи с изменениями условий их жизни в зимний период. Следы животных и птиц на снегу. Зимующие птицы. Приспособление птиц к низким температурам. В гости к птицам. Пополнение кормушек. Новый год шагает по планете. Мастерская Деда Мороза: «дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов». Проведение акции «Ёлочка, живи!». Знакомство с комнатными растениями, их назначение и польза. Зимний сад на окне. Конкурс презентаций «Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем. Уход за комнатными растениями. Аптека на окне. Мои домашние питомцы: собаки, кошки, рыбки... Живые барометры» - как они предсказывают погоду. Вырасти себе друга. Как выбрать питомца.

Практические работы:

- подкормка зимующих птиц
- поделка из солёного теста «Обитатели живого уголка»
- уход за комнатными растениями зимой
- поделка из пластилина «кактус», из ткани «Фиалка»
- распознавание комнатных растений по внешнему виду
- определение следов животных по иллюстрациям
- изготовление листовки «Ёлочка, живи!»
- изготовление новогодней игрушки из природного материала

- изготовление сувенира ко Дню Защитника Отечества.

Экскурсии:

- зимние явления в природе: толщина снежного покрова, иней, лёд, (УОУ)
- животные уголка живой природы (Живой уголок «СЮН»)
- зимующие птицы города, подкормка птиц (территория школы).

4. раздел «Весна идёт – весне дорогу»

Весенние месяцы. Приметы весны. Где прячется Весна? Весенние явления в природе. Изменения в живой и неживой природе с приходом весны. Встречаем пернатых друзей. Прилёт птиц, птичьи ухаживания, строительство гнезда, высиживание птенцов, птичьи заботы. Охрана птиц, помощь пернатым друзьям. Краса Земли родной – цветы. Первоцветы. Наиболее распространённые первоцветы Иркутской области: прострел, мать-и-мачеха, медуница, адонис, рододендрон даурский, калужница, водосбор и др. Охрана первоцветов. Легенды о раннецветущих растениях. «Лесная аптека на службе человека» - в гостях у бабушки Агафьи. «Зелёная аптека» может закрыться? Почему Книга Красная? Путешествие по страницам Красной Книги. Экологическая дата. Всемирный День птиц. Берегите лес от пожара – выпуск экологических листовок. Загадочный мир насекомых. Тайны царства насекомых. Появление насекомых, их разнообразие, значение в природе и жизни человека. Что такое рассада и как её вырастить. Посадка семян для цветочной рассады. Уход за всходами. Рыхление, полив, прополка.

Практические работы:

- поделка из бумаги «Ласточка»
- поделка из пластилина «подснежник»
- выпуск листовок «первоцветы»
- экологическая викторина «Птицы – наши друзья»
- экологическая листовка «Осторожно! Огонь»!
- поделка из ткани «божья коровка», «бабочка»
- посадка семян для цветочной рассады
- уход за всходами: прополка, поливка, рыхление.

Экскурсии:

- весенние явления в природе. (УОУ)

5. раздел «Встречаем лето»

Приметы лета. Заочное путешествие. Что нового в лесу, на лугу, на поляне? Экскурсия на озеро «Молодёжное». Правила поведения на воде. Летние месяцы и явления в природе: гроза, роса, ливень, град, зной, засуха, паводок и др. Правила посева семян овощных культур в грунт. Что за чудо цветок? Взаимоотношения «растение - насекомое», связанные с процессом опыления. Заочное путешествие. Рисуем на асфальте «Счастливое детство».

Практические работы:

- наблюдение за проявлением летних явлений в природе
- конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»
- посев семян овощных культур в отделе начальных классов.

Экскурсии:

- экскурсия на озеро «Молодёжное».

По окончании изучения курса по программе предполагаются следующие результаты: воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю; воспитание у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски; формирование правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

После прохождения программы обучающиеся будут знать:

- смена времён года и месяцы;
- природные явления и сезонные изменения в жизни животных и растений;
- взаимосвязи в природе;
- животный и растительный мир нашего края;
- виды комнатных растений, правила ухода за ними;
- обитателей живого уголка и правила ухода за ними;
- домашних животных и их значение в жизни человека;
- значение воды на Земле;
- правила поведения в природе;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Обучающиеся будут уметь:

- наблюдать сезонные изменения, происходящие в природе в течение года в животном и растительном мире;
- правильно ухаживать за комнатными растениями и обитателями Живого уголка;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- работать с природным материалом;
- проводить фенологические наблюдения;
- взаимодействовать в группах;
- грамотно вести себя в природе и обучать этому других;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данной программы учащиеся должны знать:

- Определения основных экологических понятий.
- Типы взаимодействия организмов современные проблемы охраны природы.
- Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования.
- Значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними.
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов
- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода за ними.
- Принципы рационального использования и охраны водных ресурсов.
- Об охраняемых территориях и объектах своей местности.
- Влияние окружающей среды на рост и развитие растений.
- Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.
- Основные виды растений и животных различных экосистем своей местности.
- Организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними.
- Условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы.
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.
- Способы сохранения окружающей среды.
- Что такое наблюдение и опыт.
- Правила экологически сообразного поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.
- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
- Ухаживать за культурными растениями и домашними животными.
- Составлять экологические модели, трофические цепи.
- Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта.
- Заботиться о своем здоровье.
- Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.
- Предвидеть последствия деятельности людей в природе.
- Улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).
- Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме.
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- Гербаризировать растения.
- Оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.
- Выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т.п.

- Пропагандировать экологические знания среди местного населения и подрастающего поколения, с целью сохранения окружающей среды местного значения.

II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Вводное занятие.	2									Собеседование, наблюдение, входное тестирование
Здравствуй, чудо-природа!	6	4								Тестирование по темам раздела, опрос, наблюдение за выполнением практических работ, контрольные задания.
Золотая осень-«рыжая хозяйка»		8	6							Промежуточное тестирование, выставка работ (рисунков, поделок) Устный и письменный опрос.
И вот сама, идёт волшебница Зима				8	6	8				Наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом,

Весна идет-весне дорогу							8	10		Наблюдения за выполнением практических заданий, письменные задания с развёрнутым ответом, интерактивные игры с вопросами и заданиями.
Встречаем лето.									8	Наблюдение за выполнением практических работ в природной среде. Итоговая выставка детских работ. Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация.
Итого:	8	12	6	8	6	8	8	10	8	74

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» могут работать педагоги дополнительного образования и учителя начальных классов для проведения занятий по внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Для проведения полноценных занятий необходимо:
 - наличие помещения для занятий (класс) в соответствии с требованиями к естественному и искусственному освещению, к воздушно-тепловому и температурному режиму (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), наличие стульев в соответствии с ростом детей;
 - Перечень оборудования кабинета:

столы (15 ученических, 1 учительский), стулья (30 ученических, 1 учительский), книжные шкафы – 1.

- Перечень технических средств обучения:
компьютер
- Перечень инструментов, приборов:
ножницы, карандаши простые, карандаши цветные, фломастеры, краски, кисточки, стеки, трафареты.
- Перечень материалов, необходимых для занятий:
белая бумага, цветная бумага, гофрированная бумага, картон, салфетки, клей ПВА, сухой природный материал, различные крупы, вата и ватные диски, цветные нитки для поделок, мука и соль для тестопластики, шишки.

Автоматизированное рабочее место педагога:

1. Компьютер.
2. Доступ к сети Интернет.
3. Колонки.
- 4 Программное обеспечение:
 - для выхода в интернет: браузер Firefox,
 - для проведения занятий: Skype, офисный пакет.

2.3 Формы аттестации

В течение года в группах проводится диагностика уровня знаний детей по программе.

Входное тестирование- проводится в конце сентября проводится с целью выявления первоначальных знаний обучающихся о сезонных изменениях, происходящих в природе, о правилах поведения в природе.

Тест включает 12 вопросов с выбором одного правильного ответа.

Промежуточное тестирование проводится в конце первого полугодия по темам, пройденным за данный период. Тест включает 14 вопросов с выбором нескольких правильных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в мае, в форме тестирования теоретических знаний по программе и выполнения практических заданий. Тест включает 13 вопросов с выбором нескольких правильных ответов, заданий на соответствие.

По окончании учебного года обучающиеся, успешно прошедшие программу, получают удостоверение о прохождении учебной программы «Мир вокруг нас».

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности обучающихся по общеразвивающей дополнительной программе имеет три уровня оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков.

- низкий уровень - до 50 %; ребёнок дал менее 50% правильных ответов при тестировании теоретических знаний по программе, выполнил практические задания менее чем на 50 %;
- средний уровень (50-70%); обучающийся дал 50-70 % правильных ответов, практические задания выполнил на 50-70 %;
- высокий уровень (более 70%); обучающийся дал более 70% правильных ответов, выполнил практические задания более чем на 70%

При установке уровня теоретических знаний и практических умений ребёнка, педагогом учитывается, на сколько данный обучающийся:

- свободно оперирует теоретическими знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свободно воспринимает теоретическую информацию;
- активен на занятиях, быстро включается в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- самостоятелен в выполнении практических заданий, качественно выполняет практические задания;
- владеет специальным инструментами, материалами и оборудованием;
- творчески относится к выполнению практического задания;
- аккуратен и ответственен при выполнении работы.

Входное тестирование (1 модуль)

1. К живой природе относят:

А) снег



б) груша



в) река



г) лист



2. Какие деревья сбрасывают листья осенью:

А) сосна



Б) береза



В) тополь



3. Сколько времен года:

А) 3

б) 4

г) 5

4. Осенние явления природы:

А) метель

б) дождь

в) иней



5. С какого дерева этот листик

А) клен

б) рябина

в) осина



6. Подчеркни одной чертой плоды, двумя чертами – корнеплоды.

Огурец	редис
Картофель	вишня
Морковь	тыква

7. В каком из предоставленных ответов перечислены только домашние животные?

- А) волк, собака, корова, свинья
- Б) рысь, медведь, заяц, кабан
- В) лошадь, корова, свинья, кошка
- Г) корова, собака, лиса, енот

8. В каком из вариантов ответов перечислены зимние месяцы:

- А) январь, март, апрель
- Б) ноябрь, октябрь, декабрь
- В) январь, февраль, март
- Г) декабрь, январь, февраль

9. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву:

- а) в лужу б) в лед в) в воду

10. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

- а) рыбы
- б) земноводные
- в) млекопитающие (звери)
- г) птицы

11. Назови каждого животного. Покажи диких и домашних животных. Обведи домашних животных желтым карандашом, а диких – синим.



12. Назови каждую птицу. Покажи домашних птиц и диких. Обведи домашних птиц синим карандашом, а диких – красным.



**Промежуточное тестирование по программе «Мир вокруг нас»
(I модуль)**

1. Что относится к неживой природе?

- а). Тюльпан б) Гранит в) Олень г) Клен



2. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- а). Корень б). Стебель в). Плод

3. Какое животное зимой впадает в спячку?

- а). Заяц б). Сова в). Ёж г). Щука

4. Какая птица улетает осенью на юг?

- Синица Грач Ворона Дятел

5. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- а). Чтобы получали больше света
б). Чтобы они дышали
в). Чтобы украшали окно г). Чтобы они не мешали

6. Какая птица остаётся у нас на зиму?

- а) Дятел в) Утка
б) Журавль г) Стриж

7. Чего нельзя делать в лесу?

- а). Гулять
б). Собирать грибы
в). Брать детёнышей животных
г). Оставлять мусор

8. Отметь зимние месяцы.

март, апрель, май
сентябрь, октябрь, ноябрь
декабрь, январь, февраль
июнь, июль, август

9. Подчеркни названия птиц, которые могут прилететь зимой к кормушке.

синица

ласточка

кукушка

воробей.



КУКУШКА

10.. Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

- ... тело покрыто перьями.
 ... тело покрыто шерстью.
 ... тело покрыто чешуёй.
 ... шесть ног.

11. Необходимые условия для жизни растений

- свет, вода, воздух, питание, тепло
 свет, тепло, питание
 свет, вода

12. Найди явление природы, которое бывает только зимой?

- а) дождь б) гроза в) снегопад

13.. Какое время года идет после зимы?

- а) осень
- б) лето
- в) весна

14. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- а) Энциклопедия
- б) Красная книга
- в) Учебник «Окружающий мир»

Промежуточная аттестация (1 модуль)

1.К живой природе относят:

- А) снег б) груша в) река г) лист



2.Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- А). Корень
- Б). Стебель
- В). Плод

3. В каком из предоставленных ответов перечислены только домашние животные?

- А) волк, собака, корова, свинья
- Б) рысь, медведь, заяц, кабан
- В) лошадь, корова, свинья, кошка
- Г) корова, собака, лиса, енот

4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

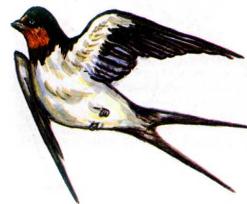
- А). Чтобы получали больше света
- Б). Чтобы они дышали
- В). Чтобы украшали окно
- Г). Чтобы они не мешали

5. Назови каждого животного. Покажи диких и домашних животных. Обведи домашних животных желтым карандашом, а диких – синим.



6. Назови

каждую птицу. Покажи домашних птиц и диких. Обведи домашних птиц синим карандашом, а диких – красным.



7. К съедобным грибам не относится ...

- А) подосиновик**
- Б) подберёзовик**
- В) боровик**
- Г) мухомор**

8. У моркови, репы, редьки, свёклы в пищу употребляют ...

- А) ботву**
- Б) корни**
- В) листья**
- Г) корнеплод**

9. Отметь группу, в которой все деревья лиственные:

- А) Сосна, ель, лиственница.**
- Б) Берёза, осина, дуб.**
- В) Ольха, ель, ива.**

10. Чем птицы отличаются от других животных?

- А) Они маленькие.**
- Б) Тело покрыто перьями.**
- В) Они умеют хорошо летать.**

11. Подчеркни зимние месяцы:

Сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь, ноябрь, август, май, февраль

12. Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

Горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

13. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) Энциклопедия**
- Б) Красная книга**
- В) Учебник «Окружающий мир»**

Входное тестирование по программе «Мир вокруг нас» (II модуль)

1. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы
- дом, машина, самолёт, корабль
- всё, что создано человеком
- растения, животные, дома, машины

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они передвигаются, изменяют окружающую природу, размножаются
- они питаются, дышат, растут, размножаются, умирают
- они бегают и прыгают, разговаривают, питаются и дышат, растут
- они двигаются, развиваются и изменяют окружающую среду

3. Окружающая среда — это:

- наука о живых организмах
- только живая природа
- воздух вокруг живого организма
- всё, что связано с живым существом

4. Чистая вода — это...

- голубая жидкость с приятным вкусом
- жидкость, которая растворяет все вещества
- прозрачная бесцветная жидкость без запаха и вкуса
- прозрачная, бесцветная жидкость с приятным вкусом

5. Выбери названия цветковых растений (несколько вариантов ответа):

- ландыш
- фасоль
- ромашка
- пихта
- примула
- кедр

6. Выбери две верные характеристики цветковых растений:

- листья узкие, колючие (хвоинки)
- состоят из стебля и больших листьев
- есть корни, стебли и листья
- у них нет стеблей и корней
- образуют цветки, плоды и семена

7. Изучи фотографию животного и отметь приспособление, которое помогает животному защищаться от врагов:



- крепкие зубы
- быстрые ноги
- острые когти
- острые иголки

8. Как поступают друзья природы?

- свистят в лесу
- ловят рыбу удочкой только в отведённое для этого время
- ловят рыбу сетями
- сжигают старые пни

9. Редкое растение, которое занесено в Красную книгу — это:

- хризантема
- тысячелистник
- пшеница
- кувшинка

10. Установи соответствие между свойством воды и его значением в природе или для человека.

(Запиши в каждом окошке номер подходящего высказывания.)

Значение воды:

- 1) можно приготовить коктейль с любым вкусом;
- 2) можно наблюдать за рыбками в аквариуме;
- 3) можно хранить в бутылках;
- 4) можно растворять разные вещества.

Прозрачность — .

Жидкое состояние — .

Отсутствие вкуса — .

Растворитель — .

11. Найди лишнего на этих фотографиях:



Обоснуйте свой ответ:

Промежуточная аттестация по программе «Мир вокруг нас» (II модуль)

1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они передвигаются, изменяют окружающую природу, размножаются
- они питаются, дышат, растут, размножаются, умирают
- они бегают и прыгают, разговаривают, питаются и дышат, растут
- они двигаются, развиваются и изменяют окружающую среду

2. Что изучает экология?

- живые организмы
- окружающий мир
- дом человека
- связи между живыми существами и окружающей их средой

3. Выбери свойства воды (может быть несколько вариантов ответа):

- белая
- бесцветная
- солёный вкус
- растворяет некоторые вещества

4. Отметь вещества, которые растворяются в воде.

(Может быть несколько вариантов ответа.)

Это:

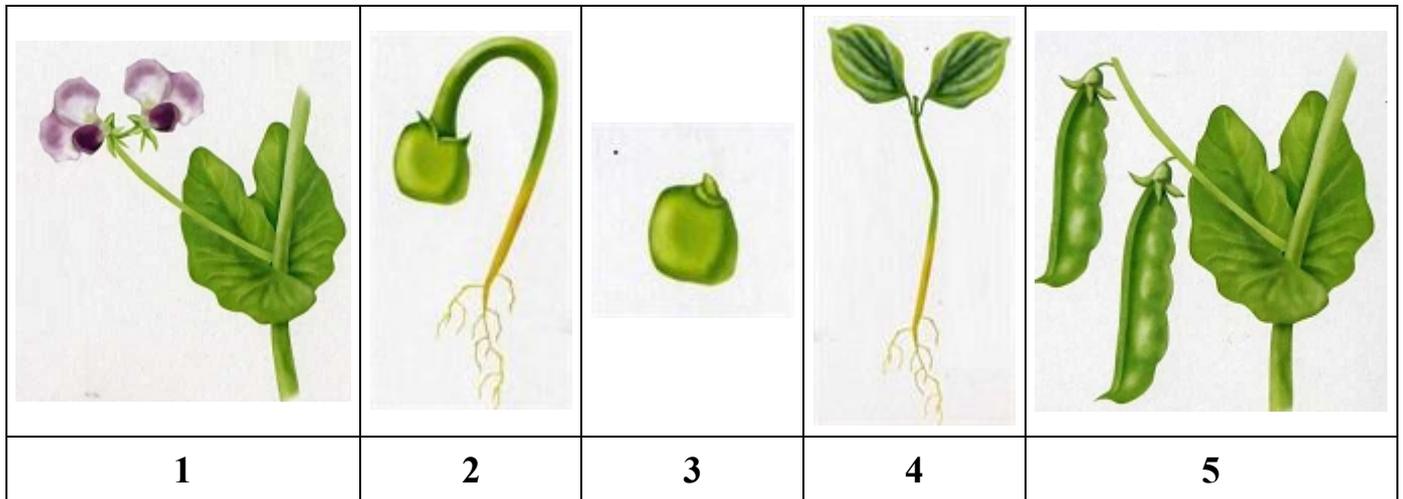
- поваренная соль
- масло
- сахар
- песок

5. Выбери две верные характеристики цветковых растений:

- листья узкие, колючие (хвоинки)
- состоят из стебля и больших листьев
- есть корни, стебли и листья
- у них нет стеблей и корней

- образуют цветки, плоды и семена

6. На рисунках показаны этапы развития растения гороха из семени. Определи правильную последовательность этого процесса (Запиши в окошке для ответа номера рисунков без пробелов и запятых.).



Ответ: .

7. Дополни текст «Равновесие в лесу». Выбери и запиши в окошки номера пропущенных слов или словосочетаний.

Если в лесу исчезнут насекомоядные птицы, то расплодятся , от которых могут сильно пострадать деревья и кустарники. В результате будет меньше корма, и многие уйдут из леса. Значит, исчезнут и многие .

Добычей хищных зверей — волка, лисы, рыси — становятся в основном . Поэтому хищные звери — . Такую же роль в лесу выполняют и — совы, ястребы, коршуны.

Слова для справки:

- 1) растительноядные насекомые;
- 2) больные и ослабленные животные;
- 3) растительноядные млекопитающие;
- 4) санитары леса;
- 5) хищные животные;
- 6) хищные птицы.

8. Как поступают друзья природы?

- свистят в лесу
- ловят рыбу удочкой только в отведённое для этого время
- ловят рыбу сетями
- сжигают старые пни

9. Выбери на этих изображениях экологический знак:





10. Вставь пропущенные слова в предложения.

В заповедниках _____ устраивать пикники.

В национальных _____ - парках устраивать прогулки.

_____ -выбрасывать мусор в реку.

Слова для справок: запрещено
разрешено

2.5 Методическое обеспечение

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва 2008 г.). Курс "Мир вокруг нас" является частью программы «Зелёный дом» и имеет ярко выраженную экологическую направленность. Это определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Именно формирование экологической компетенции - одно из главных направлений учебно-методического комплекта.

Успех во многом зависит от правильного выбора и применения методов обучения, под которыми понимаются способы совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно–образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Занятия проводятся в форме учебных занятий и практических работ.

Методы организации деятельности учащихся: коллективный, групповой, индивидуальный.

Формы занятий

- учебное занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- творческая мастерская
- творческие конкурсы
- экологические праздники
- экологические операции

Методы работы: словесный, наглядный, практический; репродуктивный, метод наблюдения.

Иллюстративный материал:

Используются учебно-наглядные пособия для детей : картины из жизни диких животных, картины из серии , «Времена года», «Цветы: комнатные, полевые, садовые», «Природа: живая, неживая».

Научно-популярные видеоматериалы о живой природе «Твои веселые друзья зверята» ВВС, 2005.;

Развивающие видеофильмы из серии «Уроки тетушки совы», 2014.;

Презентации, видеоролики, интерактивные игры по темам программы.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.greeninfo.ru/> - Энциклопедия растений.
- <http://www.theanimalworld.ru/> - Энциклопедия «Животные».
- <http://www.sbio.info> - Вся биология.
- <https://infourok.ru/> - Инфоурок.
- <http://animal.geoman.ru>. – Мир животных – книги о животных.
- <http://www.saveplanet.su> - Сохраним планету.
- <https://www.youtube.com/> -
- <http://www.priroda.ru/lib>- Экологическая электронная библиотека
- <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия

Методические рекомендации по построению занятия

Занятия программы практико-ориентированные. Теория должна занимать не более 30% общего времени занятия.

Тема: Аптека на окне. Комнатные растения.

Цель: 1. Познакомить обучающихся с лечебными свойствами комнатных растений.

2. Закрепить навыки ухода за растениями.

3. Развивать мыслительную деятельность, зрительное восприятие.

4. Воспитывать аккуратность в работе с растениями.

I Организационный момент.

Педагог: Цветы, как люди, на добро щедры,
И, щедро нежность людям отдавая,
Они цветут сердца отогревая,
Как маленькие теплые костры. (К.Жане)

Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблуком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, анемонами, нарциссами...

- Мои цветы самые красивые, - говорит Весна.

- Нет, - возражает ей Лето. – Цветы у тебя и правда, красивые, да только мои лучше!

Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, Иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки...

Аж холодом повеяла от зависти Осень. И краски Лета поблёкли.

- Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки, хризантемы...

А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поле, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи...

- Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима.

Так до сих пор и спорят времена года – у кого цветы самые лучшие.

- Как называются все растения, которые растут и цветут в зимнем саду?

Нет ничего прекраснее цветов

Пришедших в наши тихие жилища

Они пришли из глубины веков

Чтоб сделать жизнь возвышенной и чище

- Сегодня мы поговорим о лечебных комнатных цветах. И тема нашего занятия «Аптека на окне».

Мы, наверное, не пойдём в аптеку

И здоровыми мы будем много лет!

II Повторение названий комнатных растений.

1. Назвать комнатные цветы.

2. Правила ухода за ними.

III Показ презентации «Аптека на окне».

1. Показ слайдов и рассказ о полезных свойствах комнатных растений.

- Хлорофитум. Это растение хорошо очищает воздух, способно поглощать некоторые токсичные вещества, в том числе серные и азотистые соединения, формальдегиды. Один крупный и здоровый экземпляр хлорофитума сможет очистить воздух на участке, площадь которого около 3 квадратных метров. Это неприхотливое растение будет полезно на кухне и в жилых комнатах.
- Хамедорея также способна поглощать различные ядовитые вещества, содержащиеся в воздухе. Особенно полезно будет это комнатное растение в домах, расположенных рядом с оживленными автодорогами, так как хамедорея способна нейтрализовать бензол и трихлорэтилен, попадающие в воздух с выхлопными газами.
- Фигус хорошо насыщает воздух кислородом, нейтрализует токсины и даже увлажняет воздух. Кроме этого, фикус обладает полезным свойством - выделять фитонциды, которые подавляют жизнедеятельность различных микроорганизмов, снижают риск возникновения вирусных заболеваний. Широкие листья фикуса хорошо задерживают пыль, а глянцевая поверхность большинства видов позволяет легко ее удалять. Фикус подходит для больших помещений, кухни и хорошо проветриваемых жилых комнат.
- Сансевиерия – комнатное растение, вырабатывающее для своих размеров очень большое количество кислорода. Также она способна нейтрализовать вредные испарения, исходящие от синтетических материалов и линолеума. Но наиболее значимая полезная способность сансевиерии – повышение иммунитета людей. Сансевиерию можно располагать в любой части дома.
- Еще не так давно было невозможно представить дом без горшочка герани. Это домашнее растение тоже является лекарственным. А все дело в гераниоле, действующем компоненте герани. Благодаря ему растение обладает противовирусной и антибактериальной активностью. Пеларгония или герань оказывает благотворное действие при нервных расстройствах. Аромат этого комнатного растения помогает справиться со стрессами, неврозами, снимает нервное напряжение и усталость, помогает уснуть. Пеларгония также отпугивает мух, хорошо справляется с нейтрализацией угарных газов, сыростью и застоями воздушных масс. Кроме этого, герань выделяет особое вещество, которое нейтрализует вредоносные бактерии и вирусы, включая вирусы стрепто- и стафилококков. Пеларгония будет полезна в любой комнате.
- Лимон декоративный – очень полезное растение, особенно в спальнях и комнатах. Листья лимона выделяют около 85 активных целебных веществ, которые способствуют стерилизации помещения. Благодаря их действию, в комнате (до 20м²), где располагается лимон, в несколько раз снижается

скорость размножения болезнетворных бактерий, а в непосредственной близости от растения – они и вовсе перестают размножаться.

- Алоэ знаменито своими антибактериальными свойствами. Листья алоэ эффективны при наружном применении, так как обладают противовоспалительным, ранозаживляющим свойством, помогают при ожогах. Сок растения способствует повышению иммунитета, улучшению аппетита, нормализации пищеварения, восстановлению поврежденных тканей. Алоэ – лучшее растение для спальных комнат, так как, в отличие от других растений, выделяет кислород по ночам.
- Аспарагус – очень полезное растение с интересными листьями. Он выделяет особые вещества, которые способствуют успешному и быстрому заживлению поврежденных тканей и переломов костей, повышает эластичность кожных покровов. Положительное действие оказывает аспарагус на больных страдающих легочными заболеваниями. Также аспарагус поглощает тяжелые металлы и уничтожает вредные бактерии. Он подойдет для жилых помещений, с открывающимися окнами.
- Розмарин – отличный помощник при лечении и для профилактики заболеваний дыхательной системы. Фитонциды, которые выделяет это растение, благотворно действуют на больных с заболеваниями верхних дыхательных путей. Помогают они также улучшить самочувствие при хроническом бронхите, бронхиальной астме и других легочных заболеваниях. Розмарин отлично подойдет для жилых комнат в доме.
- Каланхоэ, эвкалипт, мирт и бересклет оказывают более сильное положительное воздействие, находясь вместе в одной комнате. Это еще один домашний доктор, который часто называют домашним женьшенем. Нужно правильно использовать целебную силу каланхоэ. Сок каланхоэ помогает в лечении пародонтоза, стоматита, гайморита, гинекологических заболеваний. Часто сок используют в лечении заболеваний кожи – трофических язв, гнойных ран, рожистых воспалений, пролежней. Комплекс веществ, выделяемых этими растениями, способен нейтрализовать вредоносные бактерии и вирусы. Если все четыре растения располагаются рядом друг с другом, то их антибактериальные свойства будут иметь наивысшую силу на расстоянии 1,5-2 метра от них.

Когда-то в старину путешественники брали с собой в путь миртовое вино. Оно обладало тонизирующим свойством, придавая силы для долгих путешествий. Даже само название «мирт» переводится с древнегреческого, как «бальзам».

Мирт эффективно используют при лечении пневмонии, бронхита, трахеита, ларингита. В помещении, где он находится, понижено общее количество

болезнетворных микроорганизмов. Это способствует повышению иммунитета человека к ОРЗ, гриппу, снятию бронхоспазмов.

Вывод: Некоторые растения способны лучше других насыщать помещение кислородом, успокаивать нервную систему, улучшать самочувствие людей, снимать стресс, избавлять от вредных микроорганизмов, снижать или полностью устранять вредные излучения и многое другое. Чтобы ощутить целебное действие растений, необходимо достаточно большое их количество (по 5 и более растений одного вида). Не стоит забывать, что растения потребляют кислород ночью, поэтому злоупотреблять числом растений в небольшой или непрветриваемой комнате не рекомендуется.

III Игра «Угадай, кто я?» -угадать и показать это растение в классе.

- Лист горбочком, с желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет.
Зато лечит нас в любой день и час.
(Алоэ)

- Что за хвост пошёл в рост:
Не в пруду, не в речке –
На окне, у печки.
(Сансевьера /щучий хвост/)

- Зелёный, в колючках,
Похож на ежа,
А цветки атласные
Белые, жёлтые, красные.
(Кактус)

- Стоит мокрый Ванек,
а в кудрях – огонек. (Бальзамин)

- Куст оконный и балконный,
лист пушистый и душистый.

А цветки на окне,
словно шапка в огне. (Пеларгония – герань)

- Он зеленый, а не луг,
носит платье, а не пастух,
Он цепко висит, а не крюк,
на стену влез, а не паук. (Плющ)

- Хотели детишки от мамы удрать,
Но мама сумела их всех удержать.
Вот так и висят те пучки-малолетки.

На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофитум)

- Стебли древовидные,

Листья мечевидные.

Может он живёт сто лет?

Что вы скажете в ответ? (алоэ)

- В кадке вырос куст,
И широк,и густ :
Лист как кожанный,
Плотно сложенный,
Ствол бузиновый,
Как резиновый. (Фигус)
- Вверх по стенке крутой,
По бетонке литой,
Многоножка ползет,
С собой листья везет. (Плющ)

IV Практическая работа

1. Аппликация «Комнатный цветок!» (цветная бумага, ножницы, клей).
2. Техника безопасности.
3. Выставка выполненных работ.

V. Итог занятия.

Учитель:

- О каких комнатных растениях мы сегодня говорили?
- Для чего же нам нужны комнатные растения? (ответы детей)
- Забота о комнатных растениях делает человека добрее.

- Ты должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать. (С. Вургун)

VI. Рефлексия.

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Асламова С.Н., Лисицина Я.Ю. «Копилка игр Сибирячка», 1995 год
2. Баранец Н.А., Беляева Н.В. «Внеклассные мероприятия» 1 класс, 2012 год
3. Горбатовский В.В. «Прибайкальский национальный парк», 2013 год
4. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», 1999 год
5. Лившиц И.А. «Природы мудрые советы», 1992 год
6. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас», 1995 год.
7. Самкова В.А. «Краткий справочник по природоведению для начальной школы.» ,2005 год
8. Тарабарина Г.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра: Природоведение», 2006 год
9. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» 1 класс, 2006 год
10. Шалаева Г. «Окружающий мир», 2004 год

Литература для детей

1. Акимускин И. Причуды природы. Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995;
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2013
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2013
6. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2013
7. Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Петербург, 1994
8. Журнал "Муравейник".
9. Журнал "Юный натуралист".
10. Атлас-определитель «От земли до неба». Просвещение, 2020 г

Литература для родителей

1. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Смольянинов И.Ф., Красота природы и воспитание красотой. – М.: Знание, 1985.
4. Соболева А.В., Загадки – смекалки: практическое пособие для педагогов, воспитателей и родителей/ под редакцией профессора Т.Б. Филичевой. – М., 1999
5. «Экология для младших школьников»
6. «Планета загадок»